

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика», УМК «Школа России» для детей с ЗПР, 2 класс

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, что составляет 102 учебных часа на срок реализации программы с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022 года.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета:*

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
 - учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
 - развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работы с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Числа от 1 до 100. Нумерация. Числа от 1 до 100. счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. единицы длины. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними.

Сложение и вычитание. Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание. Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени – час, минута. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Переместительные и сочетательные свойства сложения. Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. Сложения и вычитания вида $45+23$, $57-26$. угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$.

Числа от 1 до 100. умножение и деление. Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.

Умножение и деление. Табличное умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. деление на 2. умножение числа 3 и на 3. деление на 3.

- **Планируемые результаты**

- **Личностные результаты.**

- *Учащегося будут сформированы:*
 - – понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
 - – элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
 - – элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
 - – элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
 - – начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
 - – уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
 - *Учащийся получит возможность для формирования:*
 - – интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
 - – первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
 - – потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

- **Метапредметные результаты.**

- **Регулятивные.**

- *Учащийся научится:*

- – понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- – составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- – выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- – в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- *Учащийся получит возможность научиться:*
 - – принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
 - – оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
 - – выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
 - – контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случае затруднения.

- **Познавательные.**

- *Учащийся научится:*

- – строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
 - – описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
 - – понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
 - – иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
 - – применять полученные знания в изменённых условиях;
 - – осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
 - – выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
 - – осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
 - – представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).
 - *Учащийся получит возможность научиться:*
 - – фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
 - – осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
 - – анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).
 - **Коммуникативные.**
 - *Учащийся научится:*
 - – строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
 - – оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
 - – уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
 - – принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
 - – вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
 - – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
 - *Учащийся получит возможность научиться:*
 - – самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
 - – контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случае затруднения.
 - **Предметные результаты.**
- ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ
- *Учащийся научится:*
 - – образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
 - – сравнивать числа и записывать результат сравнения;
 - – упорядочивать заданные числа;
 - – заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- – выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- – устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- – читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- – читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- – записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- – группировать объекты по разным признакам;
- – самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

• АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- *Учащийся научится:*
- – воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- – выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);
- – выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- – называть и обозначать действия умножения и деления;
- – использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- – заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;
- – умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- – читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- – находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- – применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- – вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- – решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- – моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- – раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

• РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

- *Учащийся научится:*
- – решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- – выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- – составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

- *Учащийся получит возможность научиться:*
- – решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

- **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

- *Геометрические фигуры*

- *Учащийся научится:*
- – распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- – распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- – выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- – соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- – изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

- *Геометрические величины*

- *Учащийся научится:*
- – читать и записывать значение величины «длина», используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- – вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- – выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- – вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

- **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

- *Учащийся научится:*
- – читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- – заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- – проводить логические рассуждения и делать выводы;
- – понимать простейшие высказывания с логическими связками: «если... то...»; «все»; «каждый» и др., выделяя верные и неверные высказывания.
- *Учащийся получит возможность:*
- – научиться самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- – составлять общие представления о построении последовательности логических рассуждений.

- **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- **Печатные пособия:**

- 1. *Моро, М. И.* Математика. 2 класс : учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2018.
- 2. *Волкова, С. И.* Математика : методические рекомендации : 2 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2018.

- 3. *Волкова, С. И.* Математика. 2 класс : проверочные работы : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.

- 4. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

- **Информационно-коммуникативные средства:**

- Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

- **3. Наглядные пособия:**

- • Таблицы к основным разделам математики.

- • Наборы предметных картинок.

- • Наборы счётных палочек.

- • Наборное полотно.

- **4. Материально-технические средства:**

- • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

- • Компьютерная техника.

- • Интерактивная доска.

- • Видеопроектор.

- • Экспозиционный экран.

-

-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

№	Дата		Тема, тип урока	Основные виды учебной деятельности (решаемые проблемы, цели деятельности)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Кол-во часов
	П л а н	Ф а к т			понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
1	1	2	3	4	5	6	7	8	
Числа от 1 до 100. Нумерация (9 ч)									
1			Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 6; р. т., с. 5–6	Что в жизни считают группами и десятками? Цели: повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп	Прямой и обратный счет. Счет парами, четверками. Десяток. Круглые десятки	Знания: познакомятся с названием круглых чисел. Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки. Навыки: должны уметь решать примеры и задачи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	
2			Поместное значение цифр (<i>решение частных задач</i>). У., с. 8; р. т., с. 8	Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двузначного числа? Цели: научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа,	Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы. Ломаная линия. Именованные числа	Умения: научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают умение решать логические и геометрические задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
3			Однозначные и	Почему так называются	Однозначны	Знания: познакомятся с	Регулятивные: ставить новые	Проявляют	

			<p>двузначные числа (<i>решение частных задач</i>). У., с. 9; р. т., с. 9</p>	<p>числа: <i>однозначные и двузначные?</i> Цели: познакомить с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа»; повторить знания нумерации, состава и сравнения чисел в пределах 100; учить моделировать решение логических задач</p>	<p>е и двузначные числа. Сравнение десятки, единицы, ребусы</p>	<p>новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100. Умения: научатся моделировать решение логических задач</p>	<p>учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
4			<p>Миллиметр (<i>решение частных задач</i>). У., с. 10; р. т., с. 9</p>	<p>Почему нельзя измерить все отрезки, используя сантиметр и дециметр? Цели: помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новой единицей измерения длины –</p>	<p>Единицы длины. Миллиметр. Линейка. Сантиметр. Дециметр</p>	<p>Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр». Умения: научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные понятия.</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам</p>
5			<p>Число 100 (<i>решение частных задач</i> У., с. 12; р. т., с. 12).</p>	<p>Как записать число, образованное десятью десятками? Цели: научить образовывать и записывать число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения,</p>	<p>Сотня, число 100, наименьшее трёхзначное число</p>	<p>Знания: рассмотрят число 100 и его образование. Умения: научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов.</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам -</p>

6		Метр. Таблица единиц длины (<i>решение частных задач</i>). У., с. 13; р. т., с. 12	Что измеряют в метрах? Цели: познакомить с новой единицей длины «метр», сформировать наглядное представление о метре; помочь учащимся составить таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки	Метр, таблица мер единиц длины	Знания: познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека. Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов. Коммуникативные: с оставлять вопросы, используя изученные на уроке понятия.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
7		Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ (<i>решение частных задач</i>). У., с. 14; р. т., с. 13–14	Как складывать и вычитать числа на основе разрядного состава чисел? Цели: научить выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; совершенствовать умения решать задачи и сравнивать именованные числа	Разрядный состав чисел	Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. Знания: повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины		Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
8-9		Рубль. Копейка (<i>решение частных задач</i>). У., с. 16; р. т., с. 17–18	Как человек оплачивает покупки? Что такое рубль и копейка? Цели: познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль, копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.	Единицы стоимости – рубль, копейка, монеты	Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей. Навыки: должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	2	
Сложение и вычитание (37 ч)									

10		Задачи, обратные данной (решение частных задач). У., с. 26; р. т., с. 20	Что такое обратные задачи? Цели: познакомить с новым математическим понятием <i>обратные задачи</i> ; совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины	Обратные задачи. Миллиметр. Сантиметр	Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач	Регулятивные: предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию.	Приобретают навыки сотруд. в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
11		Сумма и разность отрезков (решение частных задач). У., с. 27; р. т., с. 20–21	Как складываются и вычитаются длины отрезков? Цели: научить складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной	Отрезок. Длина. Сумма. Разность. Схема	Умения: научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной. Навыки: отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
12		Контрольная работа						
13		Час. Минута. Практическая работа. Определение времени по часам (решение частных задач). У., с. 31; р. т., с. 31	Как определяют люди время? Какие единицы времени вам известны? Цели: познакомить с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепить умения решать задачи, обратные заданной; совершенствовать	Единицы времени: час, минута	Умения: научатся определять время по модели часов, Знания: познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута». Навыки: должны уметь решать задачи, обратные заданной	Регулятивные: предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	2

				вычислительные навыки					
14		Длина ломаной (<i>решение частных задач</i>). У., с. 32–33; р. т., с. 32–33	Как можно найти длину ломаной разными способами? Цели: познакомить учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной	Ломаная, длина ломаной, циркуль	Умения: научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. Навыки: должны уметь определять время по часам с точностью до минуты	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные: ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	2	
15		Порядок выполнения действий. Скобки (<i>решение частных задач</i>). У., с. 38–39; р. т., с. 35–38	В каком порядке выполняются вычисления в выражениях, содержащих скобки? Цели: познакомить с решением выражений со скобками; повторить способы решения текстовых задач на нахождение части целого; научить читать и записывать числовые выражения в два действия	Скобки, выражения со скобками, схематический чертёж, геометрические фигуры	Знания: узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. Умения: научатся решать примеры со скобками. Навыки: должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия.	Проявляют навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
16		Числовые выражения (<i>решение частных задач</i>). У., с. 40; р. т., с. 37–39	Что такое числовые выражения? Как находить значение выражения? Цели: познакомить с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в	Числовое выражение, значение выражения, скобки	Умения: научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	2	

			два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них		и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
17		Сравнение числовых выражений (решение частных задач). У., с. 41; р. т., с. 30	Как сравнить числовое выражение и число; два числовых выражения? Цели: учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений	Знания: узнают о сравнении числовых выражений. Умения: научатся сравнивать два выражения. Навыки: отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения		2
18		Периметр многоугольника (решение частных задач). У., с. 42–43; р. т., с. 40–41-	«периметр многоугольника»; научить находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывать навык решения примеров со скобками; решать задачи в два действия	Периметр, замкнутая ломаная, многоугольник	ние числовых выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
19		Свойства сложения (решение частных задач). У., с. 44–45; р. т., с. 42	Можно ли складывать числа в любом порядке? Цели: познакомить с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; научить	Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства	Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Умения: научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	2

			применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывать умения находить и вычислять периметр.	сложения, рационализация вычислений	примерах. Навыки: отработают умения находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
20		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ $36 + 20$ $60 + 18$ (решение частных задач). У., с. 58	Как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число? Цели: познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$; развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом	Десятки, единицы, разрядные слагаемые	Знания: узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число Умения: учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	2
21		Контрольная работа						

22		Работа над ошибками. Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$ (<i>решение частных задач</i>). У., с. 60; р. т., с. 46	Как выполнить сложение вида $26 + 4$, зная приём поразрядного сложения? Цели: познакомить учащихся с новым приёмом сложения вида $26 + 4$; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, именованные числа	Умения: научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: с оставлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	2
23		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$ (<i>решение частных задач</i>). У., с. 61; р. т., с. 48	Как можно выполнить вычитание в примерах вида $30 - 7$? Цели: познакомить с новым приёмом вычитания вида $30 - 7$; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Круглое число, десяток, удобные слагаемые	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. Навыки: должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов). Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	2
24		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$ (<i>решение частных задач</i>). У., с. 62	Как можно выполнить вычитание в примерах вида $60 - 24$? Цели: познакомить с новым приёмом вычитания вида $60 - 24$; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений	Круглое число, десяток, удобные слагаемые, единицы длины, единицы времени	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов). Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль.	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов	

25		Решение задач (<i>решение частных задач</i>). У., с. 63; р. т., с. 45, 47	Каким образом решаются задачи с отношением «столько, сколько...»? Цели: учить решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...»	Задача, краткая запись, схема, выражение	Умения: научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательной задачи	2
26		Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ (<i>решение частных задач</i>). У., с. 66	Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $26 + 7$? Цели: познакомить учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Переполнение разряда, переход через десяток, круглое число	Умения: научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с гото-	Регулятивные: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями : осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
27		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$ (<i>решение частных задач</i>). У., с. 67; р. т., с. 54	Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $35 - 7$? Цели: познакомить с приёмами вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи, моделировать	Переход через десяток, круглое число, многоугольники, магический квадрат	Умения: научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. Навыки: должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	2

			вопрос задачи в соответствии с условием		опираясь на ранее полученные умения	вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
28		Буквенные выражения (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). У., с. 76–77; р. т., с. 72	Можно ли составить выражения, используя числа, буквы и знаки действий? Цели: дать первичное представление о буквенных выражениях совершенствовать навык решения задач разными способами	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы	Знания: познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. Умения: научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	2
29		Буквенные выражения. Закрепление (<i>решение частных задач</i>). У., с. 78; р. т., с.	Цели: закрепить понятие буквенного выражения; продолжать учить читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка	Умения: научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
30		Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа (<i>открытие нового способа действия</i>). У., с. 80–81; р. т., с. 71	Можно ли решить равенство, которое содержит неизвестное число? Как это сделать? Цели: познакомить учащихся с понятием «уравнение»; учить решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение	Умения и навыки: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	Регулятивные: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	

			условию; развивать внимание и логическое мышление.			Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
31		Проверка сложения (открытие нового способа действия). У., с. 84–85; р. т., с. 76	Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при сложении? Цели: учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Сложение, вычитание, проверка вычислений	Знания: узнают о способах проверки результатов сложения. Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	2
32		Контрольная работа						
33		Работа над ошибками. Письменный приём сложения вида $45 + 23$ (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 4; р. т., № 2, с. 3	Легко ли удерживать во внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу? Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	Письменное сложение в столбик, разрядные слагаемые	Умения: научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	2

				развивать умение решать задачи по действиям с пояснением			для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
34		Письменный приём вычитания вида 57–26 (решение частных задач). У., с. 5; р. т., с. 4	Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли выполнить вычитание двузначных чисел? Цели: познакомиться с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи	Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия	Умения: научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи		Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	2
35		Проверка сложения и вычитания (решение частных задач). У., с. 6; р. т., с. 3	Каким способом можно проверить вычисления в столбик? Цели: повторить представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения, его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр	Проверка вычислений, разрядные слагаемые, буквенные выражения, именованные числа			Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью.	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

				многоугольника					
36		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) Практическая работа. (освоение нового материала). У., с. 8–9; р. т., с. 4	Какими могут быть углы? Цели: познакомить с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; научить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продолжить развивать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Угол. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла	Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	2	
37		Письменный приём сложения вида $37 + 48$ (открытие нового способа действия). У., с. 12; р. т., с. 6	Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 48$? Как выполнить решение столбиком? Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи по действиям с пояснением	Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое, сумма, проверка	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
38		Письменный приём сложения вида	Что необычного вы заметили при решении примеров вида	Разрядные слагаемые, уравнение,	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма	Сохраняют внутреннюю позицию	2	

		<p>37 + 53 (решение частных задач). У., с. 13; р. т., с. 9–10</p>	<p>37 + 53? Как выполнить решение столбиком? Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53; учить правильно выбирать действия для решения задачи; отрабатывать навык решения уравнений</p>	<p>сложение, слагаемое, сумма</p>	<p>чисел вида 37 + 53. Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи. Навыки: отработают навык решения уравнений</p>	<p>сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>	<p>школьника на основе положительного отношения к школе</p>	
39		<p>Прямоугольник (о освоение нового материала). У., с. 14; р. т., с. 11–12</p>	<p>Какой четырёхугольник называют прямоугольником? Цели: познакомить с понятием «прямоугольник» и его особенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур; отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения</p>	<p>Прямоугольн ик, стороны, прямой угол, периметр</p>	<p>Знания: познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями. Умения: научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур. Навыки: отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью.</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	2
40		<p>Письменный приём сложения вида 87 + 13 (освоение нового материала). У., с. 16;</p>	<p>Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-го разряда? Цели: познакомить с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отрабатывать</p>	<p>Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья ломаной, ребусы</p>	<p>Познакомятся с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	

			р. т., с. 15–16	вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление			задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		
41		Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$ (освоение нового материала). У., с. 18; р. т., с. 17	Как правильно записать пример на сложение столбиком, если в разряде единиц образуется десяток? Цели: рассмотреть приём сложения вида $32 + 8$ и прием вычитания вида $40 - 8$; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы.	Знания: рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$. Навыки: отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	2	
42		Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. Закрепление изученного(решен ие частных задач). У., с. 19, 24–26; р. т., с. 16–17	Как выполнить вычитание, если в уменьшаемом в разряде единиц ноль? Цели: рассмотреть приём вычитания вида $50 - 24$; формировать навыки устного счёта и решения текстовых задач; развивать смекалку и логическое мышление	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы. Проверка вычисления	Умения: научатся письменным приёмам вычитания вида $50 - 24$. Навыки: отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: формулирова ть правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

43		<p>Приём письменного вычитания вида 52 – 24 (освоение нового материала). У., с. 29; р. т., с. 16–17</p>	<p>Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида 52 – 24)? Цели: учить вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку.</p>	<p>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Десятки. Единицы. Ребусы</p>	<p>Умения: научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. Навыки: отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	2
44		<p>Подготовка к умножению (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 31; р. т., с. 18</p>	<p>Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16? Цели: начать работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений</p>	<p>Сумма, одинаковые слагаемые, Уравнение. Геометрические фигуры</p>	<p>Умения: научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами. Навыки: отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте.</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	
45		<p>Свойство противоположных сторон</p>	<p>Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны в прямо-</p>	<p>Прямоугольник. Противополо</p>	<p>Знания: повторят понятие прямоугольника и познакомятся со</p>	<p>Регулятивные: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в</p>	2

		прямоугольника (<i>решение частных задач</i>). У., с. 32; р. т., с. 18	угольнике равны? Цели: повторить понятие прямоугольника и познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик	жные стороны. Угол	свойствами противоположных сторон прямоугольника. Навыки: отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик	обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью.	оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
46		Квадрат. Закрепление (<i>решение частных задач</i>). У., с. 34; р. т., с. 19	Какой прямоугольник называют квадратом? Цели: уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения.	Квадрат. Прямоугольн ик. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий	Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. Умения: научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию	2
Числа от 1 до 100 Умножение и деление (22 ч)								
47		Конкретный смысл действия	Почему неудобно записывать и находить	Умножение. Знак	Умения: научатся использовать новое	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в	Сохраняют внутреннюю	

		<p>умножения (открытие нового способа действия). У., с. 48; р. т., с. 23–24</p>	<p>сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, используя новое действие? Цели: познакомить с понятием «умножение»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства</p>	<p>умножения. Выражение. Равенство. Неравенство</p>	<p>арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства</p>	<p>сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>позицию школьника на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию</p>	
48		<p>Приём умножения с помощью сложения (решение частных задач). У., с. 50; р. т., с. 47, 52</p>	<p>Как нужно находить результат умножения? Цели: учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отрабатывать навык письменного и устного сложения и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами</p>	<p>Слагаемое. Сумма. Умножение. Квадрат. Единицы длины</p>	<p>Умения: научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). Навыки: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	2
49		<p>Задачи на нахождение</p>	<p>Какое решение задачи более рациональное?</p>	<p>Слагаемое. Сумма.</p>	<p>Умения: научатся решать задачи на</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в</p>	<p>Сохраняют внутреннюю</p>	

		произведения (<i>решение частных задач</i>). У., с. 51; р. т., с. 50, 32	Почему? Цели: познакомить с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений	Умножение. Схема. Рисунок. Выражение. Путь	нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений	сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
50		Периметр прямоугольника (<i>решение частных задач</i>). У., с. 52; р. т., с.	Как разными способами можно найти периметр прямоугольника? Цели: познакомить с приёмом нахождения периметра прямоугольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их.	Периметр. Пространственные отношения. Буквенные выражения	Знания: познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. Умения: научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов) Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	
51		Приём умножения единицы и нуля (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 53; р. т., с. 51	Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу (0)? Какие выводы можно сделать? Цели: рассмотреть случаи умножения единицы и нуля; учить	Умножение. Вывод. Правило. Геометрические фигуры	Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. Навыки: должны уметь составлять задачи и выражения на	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	

			составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные представления		изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры	задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
52		Названия компонентов и результата умножения (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 54; р. т., с. 47	Как называются числа при умножении? Цели: познакомить с названиями компонентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта	Множитель. Произведение	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. Умения: научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	2
53		Переместительное свойство умножения (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 56; р. т., с. 54	Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями? Цели: познакомить с переместительным свойством умножения; отработать умение решать задачи	Перестановка множителей. Квадрат. Буквенное выражение. Схема	Умения: научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений. Навыки: отработают умение решать задачи на основной смысл	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные:	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	2

			на основной смысл действия умножения учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата		действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата	осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог.		
54		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) (<i>решение частных задач</i>). У., с. 58; р. т., с. 52, 57, 58	Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие и каким знаком оно записывается? Цели: познакомить с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов	Деление. Схема. Равенство. Неравенство	Знания: познакомятся с новым арифметическим действием «деление». Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию. Навыки: отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	2
55		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) (<i>решение частных задач</i>). У., с. 60; р. т., с. 56, 61	Как раздать поровну? Каким действием решаются эти задачи? Цели: познакомить с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Деление. Равные части. Уравнение	Знания: рассмотрят второй вид деления – деление на равные части. Навыки: должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	

							сотрудничество; осуществлять взаимный контроль		
56		<p>Название компонентов и результата деления (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 62; р. т., с.</p>	<p>Как называются числа при делении? Цели: познакомить с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использовать связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного и письменного счёта</p>	<p>Делимое. Делитель. Частное. Уравнение</p>	<p>Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления. Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом деления. Навыки: должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>	2	
57		<p>Закрепление Решение простых задач на деление и умножение. У., с. 63–71; р. т., с. 56</p>	<p>Что узнали? Чему научились? Цели: отработать умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний</p>	<p>Деление. Умножение. Схема. Равенство. Неравенство. Уравнение Ломаная. Периметр</p>	<p>Умения: научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>		
58		<p>Связь между компонентами</p>	<p>Как связан каждый множитель с</p>	<p>Множитель. Произведени</p>	<p>Умения: научатся использовать связь</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с</p>	<p>Сохраняют внутреннюю</p>	2	

		и результатом умножения (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). У., с. 72; р. т., с. 66	произведением? Как получены второе и третье равенства из первого? Цели: познакомить со связью между компонентами и результатом умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление	е. Уравнение. Обратные Задачи	между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления. Навыки: отработают вычислительные навыки	поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
59		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (<i>решение частных задач</i>). У., с. 73; р. т., с.	Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение? Цель: учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Произведение. е. Частное. Периметр. Ребусы. Обратные задачи	Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	2
60		Приёмы умножения и деления на 10 (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 74; р. т., с. 60	Кто может научить человека, не знающего математики, умножать на 10? Как объяснить этот приём математически? Цели: познакомить с приемами умножения и	Умножение. Деление Произведение. е. Частное. Число 10	Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приемами решения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

			деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление		навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера	задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.		
61		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 75; р. т., с.	Как найти стоимость покупки (цену, количество)? Цели: познакомить с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки	Цена. Количество. Стоимость. Буквенные выражения. Умножение. Деление	Знания: познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умения: научатся решать задачи нового вида. Навыки: отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	2
62		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (<i>решение частных задач</i>). У., с. 76; р. т., с. 59	Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами сложения? Цели: рассмотреть решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество»,	Слагаемое. Сумма. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения. Умножение. Деление	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	2

			«стоимость», умения умножать и делить на 10					
63		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 80	Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 2? Цели: рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составить таблицу умножения на 2; закреплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки	Таблица. Умножение. Деление. Счёт парами	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 2. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач. таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	2
64		Умножение числа 2 и на 2 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 81	Как составлена таблица в красной рамке? Цели: продолжить практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; отрабатывать вычислительные навыки	Таблица. Умножение. Обратные задачи. Уравнение	Умения: продолжают учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. Навыки: отработают вычислительные навыки	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач, использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать в группе.	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь	
65		Итоговая контр. работа						

66		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Деление на 2 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 83; р. т., с. 64</p>	<p>Как из примера на умножение составить два примера на деление? Цели: помочь учащимся деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку составить таблицу</p>	<p>Равенство. Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное.</p>	<p>Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление. Навыки: отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	2
67		<p>Умножение числа 3 и на 3 (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 90</p>	<p>Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3? Цели: рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки</p>	<p>Умножение. Деление. Сравнение. Уравнение</p>	<p>Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
68		<p>Деление на 3 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 92; р. т., с.</p>	<p>Как получается пример на умножение и два примера на деление из примера на умножение с числом 3? Цели: познакомить с делением на 3;</p>	<p>Деление. Таблица. Цена. Количество Стоимость.</p>	<p>Знания: познакомятся с делением на 3 Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Навыки: отработают</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;</p>	

			отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки		умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
--	--	--	--	--	---	--	---	--