

Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ГБОУ «СОШ№4 с.п.Нестеровское» по итогам 2022-2023 учебного года

В 2022-2023 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования ГБОУ «СОШ№4 с.п.Нестеровское» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, - анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования ГБОУ «СОШ№4 с.п.Нестеровское» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Обновленные ФГОС 2021г)

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в ГБОУ «СОШ№4 с.п.Нестеровское»:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объема часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, обновленные ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, выполнение рабочих программ;
- наличие адаптированной ООП НОО и ООП ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

1.1. Начальная школа

В начальной школе на начало учебного года было 233 обучающихся, 10 классов. В 2-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, в 1 классе – Обновленные ФГОС 2021. Начальное образование в 1,2 и 3,4 классах представлено УМК «Школа России».

1.2. Основная школа

На уровне основного общего образования обучалось 15 классов, 331 обучающихся. Обучение в 6-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, 5- Обновленные ФГОС 2021

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию элективных курсов.

1.3. Средняя школа

На уровне среднего общего образования – 10 и 11 класс, 25 учащихся, которые обучались по ФГОС.

Учебный план соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 1/3 от общего объема ООП СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы по выбору, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей.

Учебный план в 2022-2023 учебном году за курс начального, основного общего и среднего (полного) образования выполнен.

1. Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2022-2023 учебный год

Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в ГБОУ «СОШ№4 с.п.Нестеровское» требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

В рамках ВШК были посещены уроки администрацией школы: адаптация в 1,5 классах, в рамках методической недели, классно-обобщающего контроля в 4 классе, работы с молодым специалистом. В результате анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

Учителями начальной школы Терхоевой Р.С., Базгиевой Р.А., Катиевой Р.Г., Джугустовой А.А., Парчиевой а.У., учителем английского языка Евлоевой З.С-Г., учителем биологии Умаровой Т.М. и географии Гайтукиевой Р.М., учителями ингушского языка и литературы Батаевой М.Х. и Гулиевой М.С. используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития

исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, коллективной мыследеятельности, исследовательские методы обучения, групповые формы работы.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

Посещение уроков технологии и ОБЖ (учитель Батаев М.Х.) показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов, есть существенные проблемы в материально-технической оснащённости уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД.

В 2022-2023 учебном году в Школе работали 39 учителей, из них 4 учителя – совместители. Из них 36 учителей имеют высшее образование. Имеет 1 категорию 1 учитель, высшую -14. Школа на 100 % обеспечена педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации прошли 39 учителей. 6 педагогических работников участвуют в обобщении и распространении передового педагогического опыта.

2. Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшекласников);

3. Информация о состоянии квалификационного уровня педагогических работников:

| Всего педагогических работников в (штатные ед.) | Высшая категория | | Первая категория | | Имеют звание | | | | | | | |
|---|------------------|----|------------------|---|---|----|---|----|--|---|---|---|
| | | | | | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | | «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» | | «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» | | «Отличник народного просвещения Российской Федерации» | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 42 | 20 | 48 | 0 | 0 | 5 | 11 | 6 | 13 | 1 | 2 | 1 | 2 |

Информация о педагогическом составе по возрасту:

| Возраст | Количество | % |
|-----------------|------------|-----------|
| До 25 лет | <u>7</u> | <u>15</u> |
| От 25 до 29 лет | <u>8</u> | <u>17</u> |
| От 30 до 34 лет | <u>10</u> | <u>22</u> |
| От 35 до 39 лет | <u>7</u> | <u>15</u> |
| От 40 до 44 лет | <u>5</u> | <u>11</u> |
| От 45 до 49 лет | <u>3</u> | <u>6</u> |
| От 50 до 54 лет | <u>3</u> | <u>6</u> |

| | | |
|-----------------|----------|----------|
| От 55 до 59 лет | <u>1</u> | <u>2</u> |
| От 60 до 64 лет | <u>0</u> | |
| От 65 до 75 лет | <u>1</u> | <u>2</u> |

4. Материально-техническое оснащение.

Школа владеет 3-этажным зданием, площадью 14300 квадратных метров, земельным участком общей площадью 27000 кв.м. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 25 учебных кабинета, спортивный зал 279 кв.м., библиотека 186 кв.м., столовая на 130 мест, кабинеты административно - управленческого персонала, санитарно - бытовые помещения.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса, так же созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

5. Качество информационно-образовательной среды

Большинство кабинетов школы оснащены компьютерами с безлимитным доступом к сети Интернет. 5 кабинетов оснащены мультимедийными досками.

В соответствии с уставом в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся, помещения для хранения и приготовления пищи.

6. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

7. Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 1-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5-9 | 10 | 11 | 10-11 | 1-11 |
|-----------------------------|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|-----|----|----|-------|------|
| Кол-во уч-ся на начало года | 50 | 65 | 55 | 63 | 233 | 70 | 83 | 66 | 63 | 49 | 331 | 20 | 5 | 25 | 589 |
| Прибыло | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 | 1 | 2 | 1 | 2 | - | 6 | - | - | - | 13 |
| Выбыло | 4 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 5 | 5 | - | 2 | 14 | 4 | 1 | 5 | 28 |
| На конец года | 47 | 65 | 55 | 64 | 231 | 69 | 80 | 62 | 65 | 47 | 323 | 16 | 4 | 20 | 574 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| Аттестовано | 50 | 65 | 55 | 64 | 231 | 69 | 80 | 62 | 65 | 47 | 323 | 16 | 4 | 20 | 574 |
| % успеваемости | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Отличников | | 12 | 14 | 10 | 36 | 11 | 7 | 5 | 7 | 2 | 32 | - | - | - | |
| Хорошистов | | 12 | 11 | 17 | 40 | 21 | 18 | 14 | 11 | 7 | 70 | 6 | 1 | 7 | |
| % качество знаний | | 42 | 38 | 44 | 41,46 | 30 | 20 | 23 | 23 | 15 | 32,49 | 37 | 25 | 35 | 35,30 |

8. Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2022-2023 учебном году.

Государственная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»](#)

- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»](#)

- [Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2021 года № 805 «Об установлении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы»](#)

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 апреля 2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»](#)

На конец 2023 года в 9-х классах обучалось 47 человек.

| Класс | Количество | Классный руководитель |
|-------|------------|-----------------------|
| 9А | 25 | Евлоев М.Х. |
| 9Б | 22 | Барахоева Р.Я. |
| итого | 47 | |

Для допуска к итоговой аттестации, учащиеся 2023 года сдавали итоговое собеседование на основании

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2017 № 1205 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»

8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса.

В собеседовании приняли участие 47 учащихся.

Общий итог: из 47 учащихся получили зачет все учащиеся.

В этом году, чтобы получить аттестат, нужно было сдать четыре экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. В итоговой аттестации приняли участие 47 учащихся.

ОГЭ по математике:

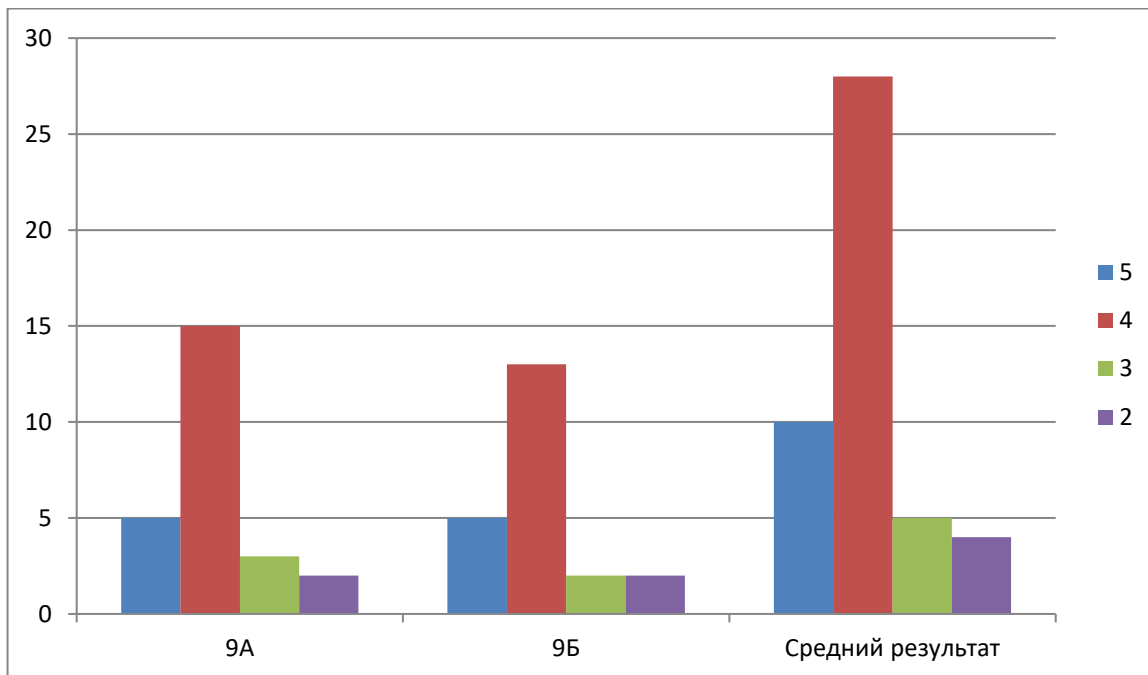
ОГЭ по математике в 2023 году сдавали 47 учащихся. Экзамен состоялся 09.06.2023 года.

Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии. Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.

Учащиеся показали следующие результаты:

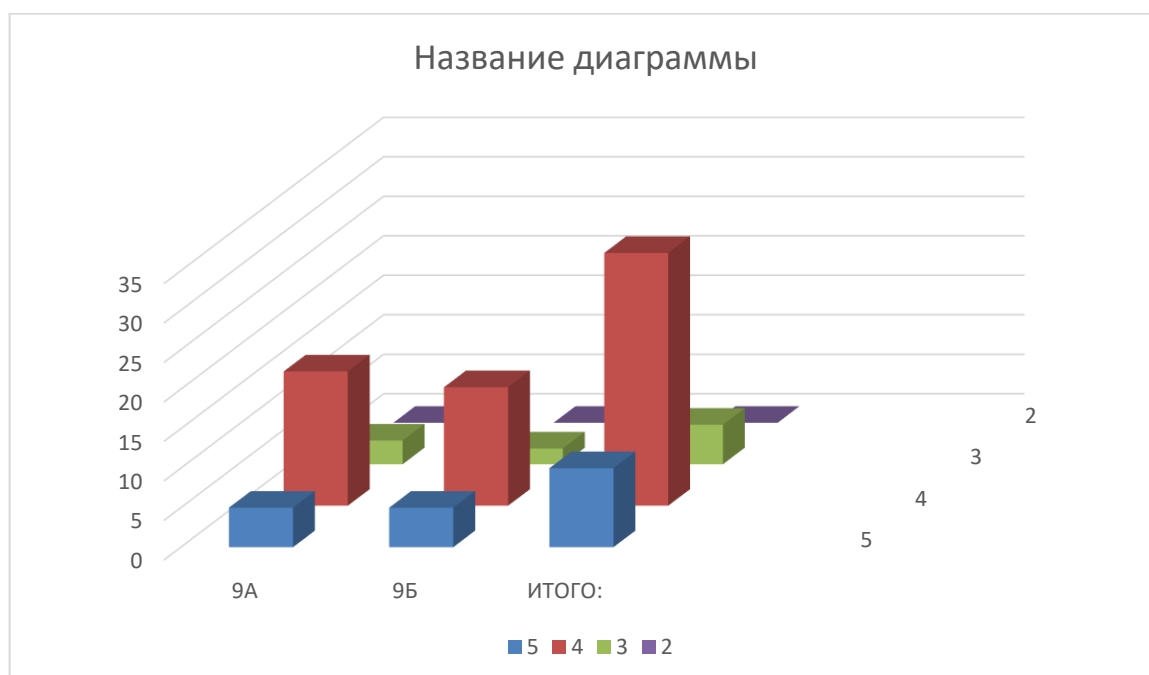
| Класс | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемость и | % качества | Учитель |
|-------|---------------------|----|----|---|---|------------------|------------|----------------|
| 9А | 25 | 5 | 15 | 3 | 2 | 92 | 80 | Дзангиева М.А. |
| 9Б | 22 | 5 | 13 | 2 | 2 | 91 | 82 | Дзангиева М.А. |
| итого | 47 | 10 | 28 | 5 | 4 | 91,5 | 80,8 | |



Результаты показали, что количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат – 4 чел.

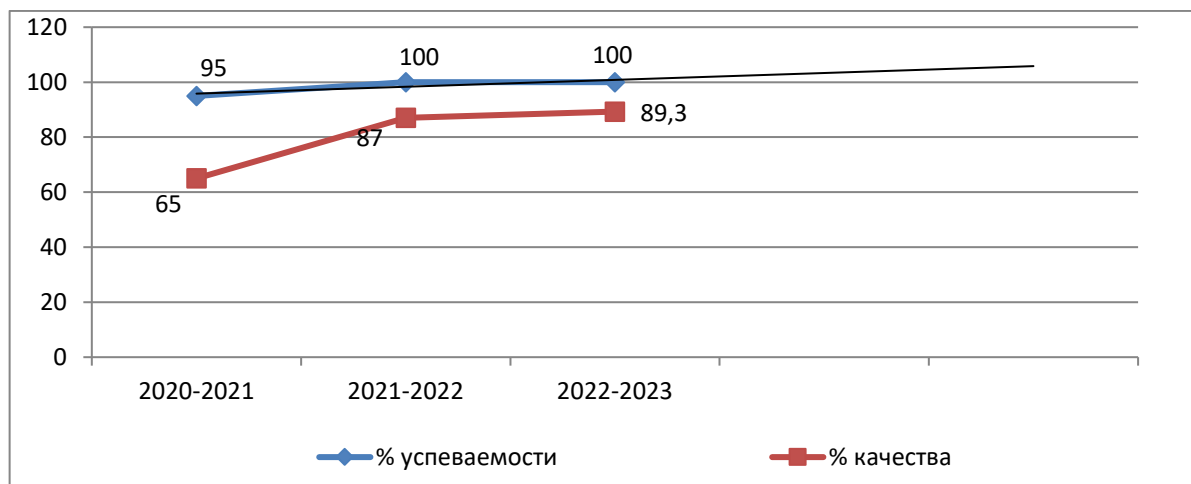
После пересдачи в резервный срок, результаты изменились:

| Класс | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества | Учитель |
|-------|---------------------|----|----|---|---|----------------|------------|----------------|
| 9А | 25 | 5 | 17 | 3 | 0 | 100 | 88 | Дзангиева М.А. |
| 9Б | 22 | 5 | 15 | 2 | 0 | 100 | 91 | Дзангиева М.А. |
| итого | 47 | 10 | 32 | 5 | 0 | 100 | 89,3 | |



Сравнительные данные успеваемости выполнения заданий по математике за 3 года

| Год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| % успеваемости | 96 | 100 | 100 |
| % Качества | 55 | 87 | 89,3 |



В этом году качество повысилась, чем в предыдущие годы.

В 9-х классах, в течение года подготовка к ОГЭ по математике велась на хорошем уровне. Администрация школы в течение года провела дважды тренировочные экзамены по математике, с целью ознакомления учащихся с процедурой проведения экзамена. Работы анализировались и учащиеся научились грамотно заполнять бланки.

ОГЭ по русскому языку

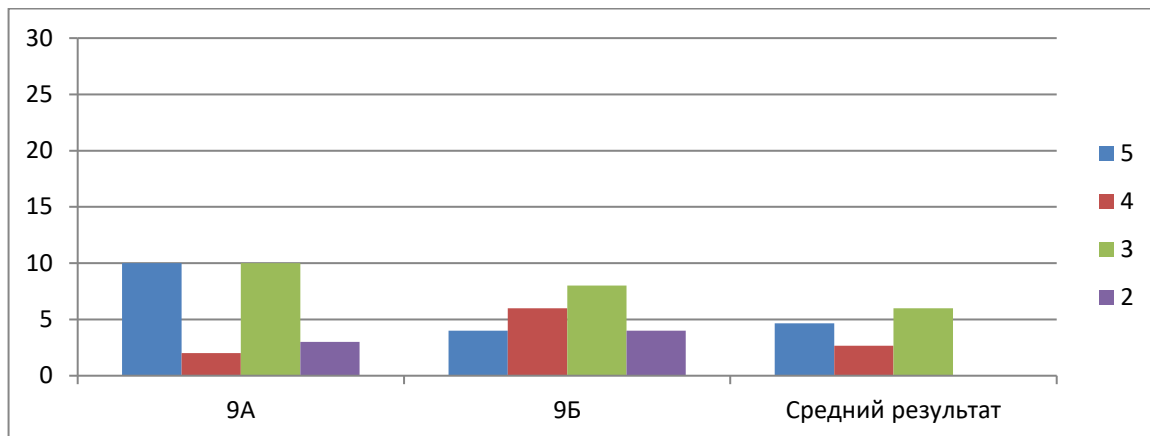
06.06.2023 года учащиеся 9 классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов выполнения работ показал:

| Класс | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемост и | % качества | Учитель |
|-------|---------------------|----|---|----|---|--------------------|---------------|----------------|
| 9А | 25 | 10 | 2 | 10 | 3 | 88 | 48 | Барахоева Р.Я. |
| 9Б | 22 | 4 | 6 | 8 | 4 | 82 | 45,4 | Барахоева Р.Я. |
| итого | 47 | 14 | 8 | 18 | 7 | 85 | 46,8 | |



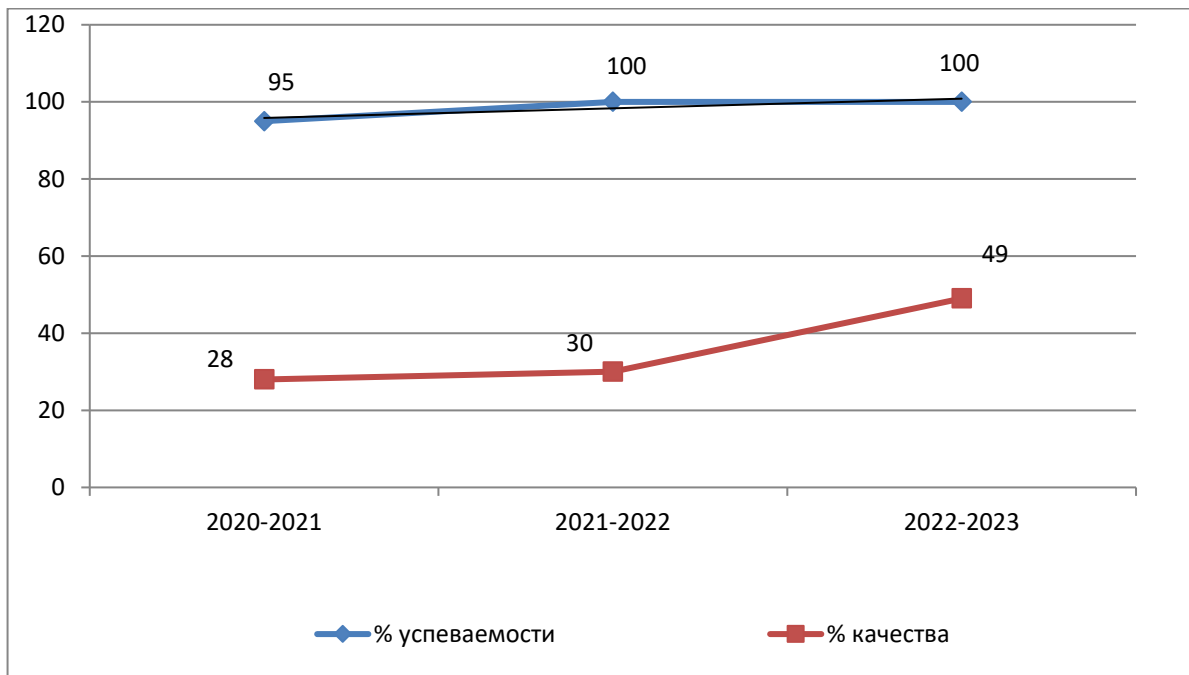
7 учащихся 06.06.2023 года получили двойки и все в резервный день их исправили.

Анализ результатов выполнения работ после пересдачи показал:

| Класс | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемост и | % качества | Учитель |
|-------|---------------------|----|---|----|---|-----------------|------------|----------------|
| 9А | 25 | 10 | 2 | 13 | 0 | 100 | 48 | Барахоева Р.Я. |
| 9Б | 22 | 4 | 7 | 11 | 0 | 100 | 50 | Барахоева Р.Я. |
| итого | 47 | 14 | 9 | 24 | 0 | 100 | 49 | |

Сравнительные данные выполнения заданий по русскому языку за 3 года

| Год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| % успеваемости | 95 | 100 | 100 |
| % качества | 28 | 30 | 49 |



ВЫВОДЫ

Успеваемость на экзаменах по русскому языку составила 100%, средняя оценка – 4, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Членам методического объединения русского языка и литературы

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2022-2023 учебный год;

- включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.

- продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2024 г., КИМов, кодификаторов;

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

- на заседании МО необходимо рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков речевой и орфографической грамотности.

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

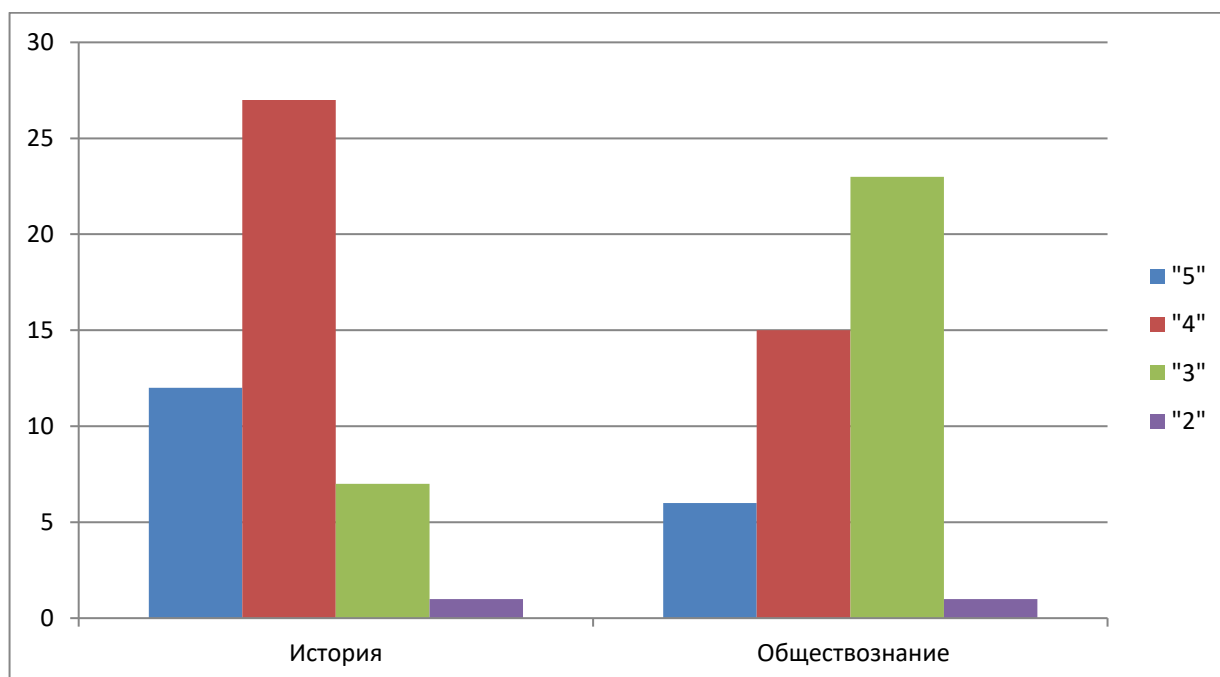
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

ОГЭ по выбору:

Для сдачи ОГЭ по выбору все учащиеся выбрали обществознание и историю.

В основной период результаты были следующие:

| Предмет | Кол-во сдававших | Количество | | | | ФИО учителя |
|----------------|------------------|------------|----|----|---|----------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| Обществознание | 47 | 6 | 15 | 26 | 0 | Темиркеев О.М. |
| История | 47 | 12 | 27 | 8 | 0 | Костоева Э.Л. |



ВЫВОД:

Итак, всего на конец года в 9-х классах был 47 выпускников. По результатам ОГЭ аттестаты получили все учащиеся.

С отличием аттестат получили 2 ученика: Базгиева Б.А. (9А) и Амагов М.М. (9А)

Рекомендации:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Членам методических объединений
 - проанализировать результаты ГИА-2023,

- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов,
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися,
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4. Психологической службе усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.

5. Классным руководителям 9-х классов:

- организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору)

9. Анализ государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучались 4 учащихся. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. Согласно приказу Министерства РФ № 105 от 18.02.2022г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году» устанавливается, что для получения аттестата необходим результат по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в ВУЗ, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности. По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

Для допуска к итоговой аттестации учащиеся сдавали итоговое сочинение. В соответствии с планом мероприятий 07.12.2022 г. в ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское» было проведено итоговое сочинение по литературе.

Учащимся были предложено на выбор шесть тем из комплекта тем итогового сочинения № ИС07122022 - 07

102. Какую жизненную цель можно назвать благородной?

210. Что такое взаимопонимание?

310. Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодёжи?

409. В чём ценность исторического опыта?

512. Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?

605. Что делает человека подлинно счастливым?

Во время написания итогового сочинения обучающиеся самостоятельно выбрали одну из предложенных шести тем.

В итоговом сочинении по литературе приняли участие 4 учащихся из 4.

Время, отведенное на работу, составляло 3 часа 55 минут. Работа оценивалась по зачетной системе.

Результаты ИС.

| Класс | Всего в классе | Писали | Зачет | Незачет | Не писал по уважительной причине |
|-------|----------------|--------|--------|---------|----------------------------------|
| 11а | 4 | 4 | 4/100% | 0 | 0 |

На итоговом сочинении по литературе «Зачет» получили – 100% учащихся, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся в написании итогового сочинения по литературе.

Итак: все 4 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

Экзамен по математике – ЕГЭ

ЕГЭ по математике в этом году разделен на профильный и базовый уровень. Учащиеся должны выбрать уровень или только базовый или только профильный. В этом году всего один учащийся выбрал профильный уровень, остальные сдавали базовую математику.

ЕГЭ базового и профильного уровня состоялся 01.06.2023 года

КИМ экзамена по базовой математике состоит из 21 задания, на которые отведено 180 минут. За каждое задание можно получить 1 балл. Кстати, база – единственный ЕГЭ, результат которого переводят по шкале от 1 до 5, то есть как привычные школьные оценки.

Небольшое напоминание: ЕГЭ по базовой математике – тот самый экзамен, от результата которого зависит получение аттестата.

| Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | Учитель |
|---------------|---|---|---|---|----------|----------|------|--------------|
| 4 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,7 | 54,7 | Балаева Л.Б. |

Подтвердили свою оценку 2 человека из 3, выше показали результат 0 человек, и только один ученик показал ниже результат.

Вырос результат по сравнению с 2022 годом, в прошлом году средний балл был 3,5.

Вывод:

Средняя оценка по школе – 4. Все учащиеся справились с экзаменом базового уровня.

Сравнительные данные за 3 года на базовом уровне:

| Год | Успеваемость | Средняя оценка |
|-----------------|--------------|----------------|
| 2020-2021 (ГВЭ) | 100 | 5 |
| 2021-2022 | 100 | 3,5 |
| 2022-2023 | 100 | 3,7 |



Математика профильного уровня необходима для поступления в ВУЗы технической, экономической направленности.

В 2023 году изменения не затронули содержание экзамен, но был новый КИМ, в котором вопросы располагались в ином порядке, а формулировка осталась прежней. На ЕГЭ по профильной математике КИМ состоял из двух частей, суммарно включающих в себя 18 заданий. В отличие от базы, где все вопросы низкому уровню сложности, в профильном экзамене всего 6 заданий базового уровня, 10 повышенной сложности и 2 высокой.

Экзамен сдавал 1 человек. Оценки не выставлялись, только баллы.

Был установлен минимальный порог – 27 баллов.

Учащийся (Ганиев А.) сдал профильную математику на **58** баллов.

В результате из 4 учащихся все учащиеся набрали минимальный порог (27). Высокие баллы никто не набрал.

В 11А классе математику преподавала учитель Балаева Л.Б., учитель имеет высшую категорию. По результатам видно, что учитель качественно подготовила учащихся, как по базе, так и по профилю. Она активно проводила подготовку к ЕГЭ. Были проведены диагностические и тренировочные работы, с целью знакомства с процедурой проведения экзамена и грамотного оформления ответов.

Сравнительные данные за 2 года на профильном уровне:

| Год | Успеваемость | Средний балл |
|-----------|--------------|--------------|
| 2021-2022 | 100 | 28 |
| 2022-2023 | 100 | 58 |



Вывод:

В этом году результаты значительно выше, чем в прошлом.

Экзамен по русскому языку

В 2023 году минимальный порог по русскому языку для получения аттестата - 24 балла, для поступления в вуз необходимо набрать 36 баллов.

Результаты:

| Класс | Кол-во учащихся | Средний балл |
|-------|-----------------|--------------|
| 11а | 4 | 42 |

Минимальный балл по школе – 32

Средний балл по школе – 42, по РФ - 68, что на 26% ниже, чем по России и на 2% выше прошлогоднего результата.

Сравнительные данные за 2 года

| Учебный год | Количество учащихся | Средний балл |
|-------------|---------------------|--------------|
| 2021-2022 | 12 | 40 |
| 2022-2023 | 4 | 42 |



Выводы:

1. Все выпускники сдали ЕГЭ по русскому языку.
2. Средние показатели по русскому языку по школе по сравнению с прошлыми учебными годами имеют незначительную **положительную динамику**.
3. Следует усилить контроль за выполнением задания, проверяющего сформированность лингвистической компетенции, обратить внимание на недостаточно усвоенные разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Необходимо максимально использовать работу над текстами сочинений для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.
4. Результаты выполнения работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. К ним относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти ведущие общеучебные умения необходимы школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и других предметов.

1. В связи с этим следует:

- больше внимания на уроках русского языка уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на эстетическую функцию языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

Экзамены по выбору:

Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ.

На основании заявлений учащихся и согласия их родителей, была сформирована база данных для сдачи экзаменов.

Результаты по предметам:

| Предмет | Количество сдававших | Справились | Не справились |
|----------------|----------------------|------------|---------------|
| Обществознание | 2 | 0 | 2 |
| Физика | 3 | 1 | 2 |

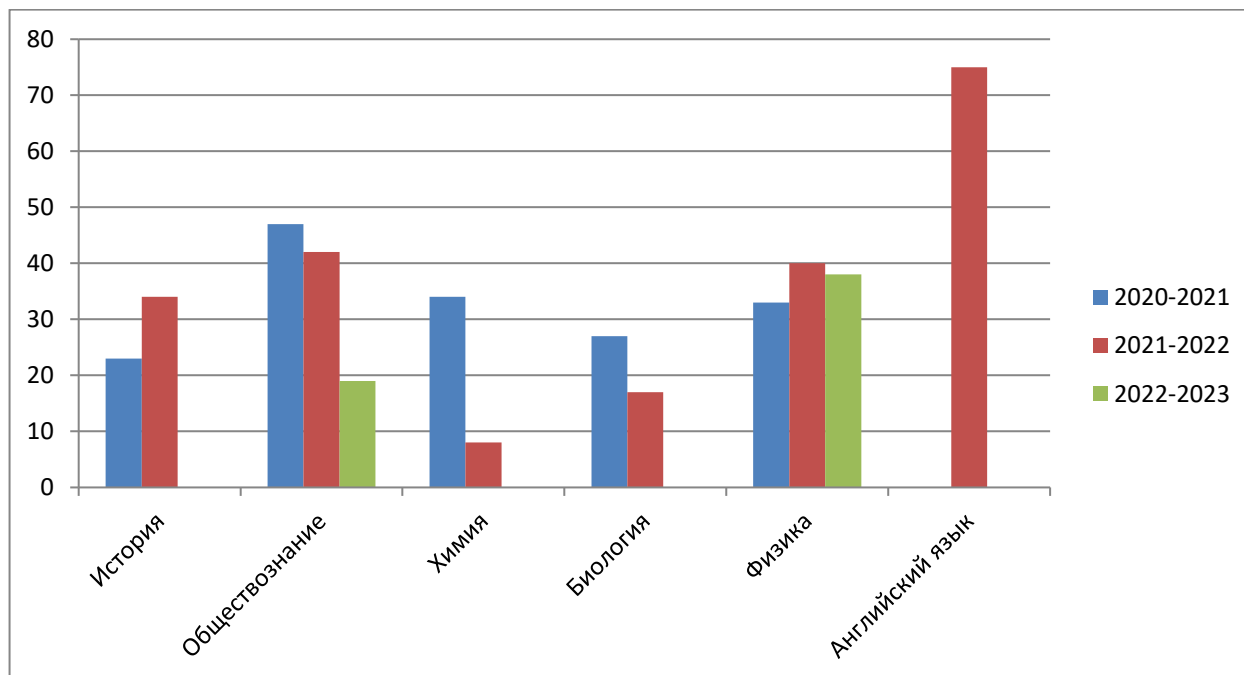
Выводы:

Порог прошёл всего лишь 1 учащийся по физике, набрав 38 баллов.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса в сравнении за 3 года (предметы по выбору)

| Предмет | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | |
|----------------|-----------|------------|----------|-----------|------------|----------|-----------|------------|----------|
| | Мин. балл | Макс. балл | Ср. балл | Мин. балл | Макс. балл | Ср. балл | Мин. балл | Макс. балл | Ср. Балл |
| История | 0 | 58 | 23 | 49 | 54 | 34 | - | - | - |
| Обществознание | 16 | 55 | 47 | 21 | 50 | 42 | 14 | 24 | 19 |
| Химия | 0 | 67 | 34 | 7 | 10 | 8 | - | - | - |
| Биология | 23 | 72 | 27 | 7 | 27 | 17 | - | - | - |
| Физика | 33 | 33 | 33 | 33 | 44 | 40 | 0 | 38 | 38 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|----|----|----|---|---|---|
| Английский язык | - | - | - | 75 | 75 | 75 | - | - | - |
|-----------------|---|---|---|----|----|----|---|---|---|



Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что средний балл по обществознанию значительно снизился, произошло незначительное понижение среднего балла по физике.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров;
- анализа результатов ЕГЭ.

ВЫВОД:

На конец 2023 года в 11 классе обучалось 4 ученика. Аттестаты получили все выпускники.

Единый государственный экзамен прошел в этом году организованно, нарушений на ЕГЭ не было.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Но, знания учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями-предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Успешно сдать экзамены по выбору смог всего лишь 1 выпускник (Ганиев А.).

Остальные не смогли перешагнуть порог по предметам:

обществознание - 2, физика - 2.

Результаты ЕГЭ-2023 и контроль качества обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у учащихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Общие выводы по ГИА-2023:

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2023 г. На стенде были размещены правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году и другая полезная информация.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания, классные часы и родительские собрания для учащихся 9-х, 11-го классов, где выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году и изменениями которые произошли в этом году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года администрацией школы осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года.

Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле школы.

Рекомендации:

- Начать подготовку к итоговой аттестации в 2023-2024 году уже с начала учебного года.
- Разработать план по подготовке к ЕГЭ по всем предметам.
- Проводить в течение года диагностические работы не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам.
- В течение года учащимся необходима психологическая помощь и поэтому следует усилить работу психологам в этом направлении.
- Особое внимание уделить отбору учащихся, претендующих на аттестаты с отличием.
- Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

- Запланировать проведение диагностических работ в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

9. Анализ Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах.

В 2022-2023 учебном году ВПР проходили в 4-8 классах. В 4-х классах участвовало 63 ученика, в 5 –х классах- 64, в 6-х классах- 77 учащихся, в 7-х классах -57 учащихся, в 8-х классах- 61 учащихся, в 10 классе -16 учащихся, в 11 классе- 5 учащихся. Результат ВПР за текущий год и сравнительный анализ за последние три года в следующей таблице:

| Предмет | класс | 2021 год | | | 2022 год | | | 2023 год | | |
|--------------------|-------|-------------|--------|-------------|-------------|--------|---------|----------|--------|-------------|
| | | % успев. | % кач. | Ср.ба лл | % успев. | % кач. | Ср.балл | % успеv. | % кач. | Ср. балл |
| Русский язык | 4-е | 93 | 34.5 | 3.3 | 89 | 36 | 3,4 | 87 | 43 | 3,4 |
| | 5-е | 86 | 38 | 3.4 | 89,6 | 30 | 3,2 | 92,2 | 40,6 | 3,4 |
| | 6-е | 88 | 38 | 3.3 | 86,5 | 39 | 3,3 | 94,8 | 36,3 | 3,4 |
| | 7-е | 95.6 | 17.7 | 3.2 | 91,2 | 36 | 3,3 | 91,2 | 36,8 | 3,4 |
| | 8-е | 95.6 | 17.7 | 3.2 | 89,8 | 28,6 | 3,2 | 91,8 | 36,1 | 3,4 |
| Математика | 4-е | 87.9 | 43.1 | 3.3 | 85,1 | 42,5 | 3,4 | 87,3 | 39,7 | 3,4 |
| | 5-е | 89 | 38 | 3.3 | 89,6 | 28,6 | 3,2 | 92 | 45 | 3,4 |
| | 6-е | 91 | 28 | 3.2 | 88,1 | 34 | 3,3 | 92,2 | 35 | 3,3 |
| | 7-е | 89 | 22.2 | 3.1 | 89,5 | 30 | 3,2 | 91,2 | 35,1 | 3,4 |
| | 8-е | 88.3 | 34.9 | 3.3 | 96 | 18,4 | 3,2 | 93,4 | 32,8 | 3,3 |
| История | 5-е | 87 | 53.4 | 3.5 | 92,2 | 32,5 | 3,3 | 93,7 | 45,3 | 3,4 |
| | 6-е | 90 | 48 | 3.3 | 92 | 21,6 | 3,2 | 94,8 | 41 | 3,5 |
| | 7-е | 95.6 | 15.6 | 3.1 | 90,5 | 19 | 3,2 | 93,7 | 31,2 | 3,3 |
| | 8-е | - | - | - | 91,7 | 16,7 | 3,1 | 94,1 | 35,3 | 3,4 |
| | 11-е | | | | | | | 100 | 40 | 3,4 |
| Биология | 5-е | 93.1 | 36.2 | 3.3 | 88,3 | 27,3 | 3,2 | 90,6 | 39 | 3,4 |
| | 6-е | 90 | 38 | 3.3 | 91 | 27,3 | 3,3 | 92,3 | 38,4 | 3,4 |
| | 7-е | 91.1 | 37.8 | 3.3 | 90,5 | 19 | 3,2 | 90,9 | 36,3 | 3,4 |
| | 8-е | - | - | - | 91,7 | 25 | 3,25 | 94,1 | 29,4 | 3,3 |
| | 11-е | | | | | | | 100 | 40 | 3,4 |
| География | 6-е | - | - | - | 89,2 | 29,7 | 3,2 | 92,1 | 34,2 | 3,3 |
| | 7-е | 88.8 | 22.2 | 3.2 | 93,3 | 13,3 | 3,1 | 91 | 31,8 | 3,3 |
| | 8-е | 84.2 | 26.3 | 3.1 | 88 | 20 | 3,1 | 95,4 | 36,3 | 3,3 |
| | 10-е | | | | | | | 93,7 | 25 | 3,2 |
| Обществозн ание | 6-е | 75 | 25 | 3.2 | 86,3 | 23 | 3,2 | 92,1 | 34,2 | 3,3 |
| | 7-е | 93.4 | 26 | 3.1 | 80 | 20 | 3,1 | 89,4 | 42,1 | 3,5 |
| | 8-е | 83.3 | 21 | 3.2 | - | - | - | 91 | 36,3 | 3,3 |
| Физика | 7-е | 93.3 | 24.4 | 3.2 | 95 | 24 | 3,2 | 85,7 | 40 | 3,4 |
| | 8-е | 92 | 25 | 3.2 | 88 | 16 | 3,1 | 91 | 31,8 | 3,3 |
| Химия | 8-е | 84 | 16 | 3 | - | - | - | 90,9 | 27,2 | 3,3 |
| Английский язык | 7-е | 91.1 | 20 | 3.1 | 84,2 | 17,5 | 3,0 | 86 | 30 | 3,3 |
| Окружающи й мир | 4-е | 92 | 29.3 | 3.27 | 83 | 40,4 | 3,3 | 89 | 46 | 3,4 |