

Анализ итогов Всероссийских проверочных работ в 4-х классах в ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское» в 2021-2022 учебном году

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «СОШ №4 с.п.Нестеровское», руководствуясь Приказом Рособрнадзора от 16 августа 2021 г. №1139 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы с 15.03.22г. по 20.05.2022 года. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Анализ результатов выполнения работы по русскому языку:

Вариант проверочной работы в 5 классе состоял из двух частей:

1.диктант с заданиями по написанному тексту

2.задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	% выполнения	% качества
4а	27	26	4	5	14	3	3,3	88%	34%
4б	22	21	2	6	11	2	3,3	90%	38%
ИТОГО	49	47	6	11	25	5	3,4	89%	36%

Подтвердили годовую отметку - 38 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже – 7 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

при написании диктанта допущены ошибки на

- правописание безударных гласных в корне слова,
- правописание *-тся* и *-ться*,
- правописание суффиксов в именах прилагательных;

при выполнении части 2 допущены ошибки при:

- постановке ударения в словах,
- подборе синонимов к слову,
- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Рекомендации:

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

Следует продумать работу с различными источниками информации.

Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

продолжить работу над классификацией слов по составу.

Анализ результатов выполнения работы по математике:

В работе по математике в 4 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать

геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	% Выполнения	% качества
4а	26	26	3	7	13	3	3,4	88	38
4б	21	21	3	7	7	4	3,4	80	47
ИТОГО	47	47	6	14	20	7	3,4	85	42,5

Подтвердили годовую отметку - 27 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже - 16 чел.
Типичные ошибки при выполнении работы:

Вычислительные ошибки на нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

Выводы и рекомендации

1. Почти все (89,6%) учащиеся 4-х кл. справились с заданием №1, 99,2 % учащихся справились с заданиями 2, 96% с заданием №3, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

2. Большинство учащихся (от 72% до 80%) справились с заданиями №№ 4,5(1), 5(2),7, продемонстрировав сформированность умений использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умений исследовать и распознавать геометрические фигуры; умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

3. Вызвали затруднения задания:

№ 5(2) Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

№ 8, в котором необходимо было продемонстрировать умение решать текстовые задачи;

№ 10, которое тесно связано с основами пространственного воображения и предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости;

№ 11- овладение основами логического и алгоритмического мышления

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

-Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;

-Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;

-Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;

-Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 42 обучающихся 4-х классов.

4а класс- 19 уч-ся

4б класс- 23 уч-ся

Участвовали в тестировании все .

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;

- природные зоны России;

- особенности природы своего края;

- исторические периоды;

- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 30 баллов.

Комментарий по выполнению заданий

1. Все учащиеся 4-х классов справились с заданием № 4, 10 (1),10(2) , 97% учащихся справились с заданиями № 2.

2. Большинство учащихся (от 79% до 89%) справились с заданиями №№ 1,3(1),3(2), 5.

Вызвали затруднения задания:

№ 2 -умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные;

№ 6, в котором необходимо проанализировать опыт, а также описать проведённый опыт;

№ 8 - определение значимости профессии для общества;

№ 10.3- описание памятников культуры своего региона.

. Предложения по устранению недостатков.

На уроках окружающего мира необходимо:

развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

учить понимать содержание заданий;

систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и

дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и

обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4 -х классов. Выявлено, что учащиеся умеют на высоком уровне:

Находить материков по очертанию и определять место обитания животных.

Знают строение организма человека.

Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.

Составлять небольшой связный текст на заданную тему.

Хорошо знают название , главный город региона, в котором проживают.

Выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

Следует продумать работу с различными источниками информации.

Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.

Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Анализ результатов выполнения работ по окружающему миру:

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	% Выполнения	% качества
4а	26	26	3	7	11	5	3,3	80	38
4б	21	21	2	7	9	3	3,3	85	42
ИТОГО	47	47	5	14	20	8	3,3	83	40,4

Подтвердили годовую отметку - 20 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже - 24 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неправильное определение природных зон, недостаточно знаний по истории родного края.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

10.05.22г.

Аушева М.М.