

Согласовано:
Утверждаю:
Педагогическим советом
Нестеровское»

Директор ГБОУ « СОШ № 4 с. п.

Хашакиева Э.К.
Приказ №____ от __08. 2024 г

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. п. Нестеровское»**

Часть 1. Аналитическая часть

I. Общие сведения об организации

1.Наименование образовательной организации – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с. п. Нестеровское»

2. Руководитель – Хашакиева Эсет Курейшовна, **Телефон: 89888119090**

3. Адрес организации – 386250, Республика Ингушетия, Сунженский муниципальный район, с. п. Нестеровское, ул. Мира, 147

«а»

Фактический адрес: 386250, Республика Ингушетия, Сунженский муниципальный район, с. п. Нестеровское, ул. Мира, 147 «а»

2 Устав ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Нестеровское» утвержден приказом Министерства образования и науки РИ №561-п от 23.09.2016г.

2.1 Учредителем ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Нестеровское» Правительство Республики Ингушетия.

2.2. **Лицензия:** № 667 от 05.12.2016г. срок: бессрочно, выдана Министерством образования и науки Республики Ингушетия.

2.3 **Аккредитация:** № 276 от 27.01.2017 г. срок: до 27.01.2029 г. выдана Министерством образования и науки Республики Ингушетия.

| № п/п | Образовательные программы и направления | | |
|-------|---|---------------------|---------------------------|
| | Наименование | Уровень | Нормативный срок освоения |
| 2. | Программа начального общего образования | общеобразовательный | 4 года |
| 3. | Программа основного общего образования | общеобразовательный | 5 лет |
| 4. | Программа среднего (полного) общего образования | общеобразовательный | 2 года |

8. ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Нестеровское» является юридическим лицом.

9. Режим работы - учебный день начинать – 9.00
вход учеников в здание – 8:30
начало занятий – 9.00
окончание занятий – 14.25
внеурочная деятельность, ДОП образование – 15.00

10. Учредителем образовательной организации является Правительство Республики Ингушетия.

11. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует программы дополнительного образования.

II. Система управления организацией

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу школы. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: Развитие образовательных услуг; Регламентации образовательных отношений; Разработки образовательных программ; Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; Материально-технического обеспечения образовательного процесса; Аттестации, повышения квалификации педагогических работников; Координация деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией в том числе: Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; |

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

1. ШМО учителей русского языка, литературы и иностранных языков
2. ШМО учителей математики
3. ШМО учителей естественных наук, истории и обществознания
4. ШМО учителей технологии, физической культуры и ОБЖ
5. ШМО учителей начальных классов, музыки и рисования

III. Образовательная деятельность

3.1. Образовательная деятельность:

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС начального общего образования(1-4 классы), ФГОС основного общего образования (5-9 классы), ФГОС среднего общего образования(10-11 классы).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Количество смен - 1

Пятидневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов.;

Режим учебных занятий

| Режимное мероприятие | Понедельник-пятница | | Продолжительность, мин |
|----------------------|---------------------|-----------|------------------------|
| | начало | окончание | |
| 1-ый урок | 09:00 | 09:40 | 40 |
| 2-ой урок | 09:45 | 10:25 | 40 |
| 3-ий урок | 10:30 | 11:10 | 40 |
| 4-ый урок | 11:30 | 12:10 | 40 |
| 5-ый урок | 12:15 | 12:55 | 40 |
| 6-ой урок | 13:00 | 13:40 | 40 |
| 7-ой урок | 13:45 | 14:25 | 40 |

Продолжительность учебного года

| | НОО | ООО | СОО |
|----------------------------------|--|------------------------|----------------------------|
| Продолжительность учебного года | 1 класс – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели | 5-9 классы - 34 недели | 10 -11 классы 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | | |
| Продолжительность перерывов | 10 – 20 мин. | 10 – 20 мин. | 10-20 минут |

| | | | |
|--------------------------|--|---------|---------|
| Продолжительность уроков | 1 класс – 35 мин. (1 полугодие) 1 класс – 40 мин. (2 полугодие), 2–4 класс – 40 мин. | 40 мин. | 40 мин. |
|--------------------------|--|---------|---------|

Продолжительность каникул в течение учебного года

| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|---|---------------------|------------------------|--------------------------|
| Осенние | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 10 |
| Зимние | 28.12.2024 | 12.01.2025 | 16 |
| Дополнительные каникулы для первоклассников | | | |
| Весенние | 29.03.2025 | 06.04.2025 | 11 |
| Летние | 27.05.2025 | 31.08.2025 | 99 |

3.2. Воспитательная работа

личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в ГБОУ «СОШ №4 с. п. Нестеровское» являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;

5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ «СОШ№ 4 с. п. Нестеровское» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. «Юнармия»
3. «Орлята России»
4. Школьный театр.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство».
- «Профориентация»,
- «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. **Вывод:** реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

| должность | количество |
|--------------------------------|------------|
| Руководящий состав, из них: | 5 |
| Директор школы | 1 |
| Зам. директора по УВР | 1 |
| Зам. директора по УВР НОО | 1 |

| | |
|---|----|
| Зам. директора по ВР | 1 |
| Советник по воспитанию и взаимодействию в детских общественных объединениях | 1 |
| Педагогический состав, из них: | 44 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Педагог дополнительного образования | 3 |
| Педагог- организатор | 1 |
| Классные руководители | 25 |
| Учитель-предметник | 13 |

Высшее педагогическое образование –40 .

Среднее педагогическое образование – 3

Категория:

высшая – 20

первая - 1

соответствие занимаемой должности – 26

Вывод:

1.Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

2. 52,3 % кадрового состава педработников школы не имеют квалификационной категории.

Рекомендации.

1. Совместно с зам. директора по УВР составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.

2. Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;

- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности

2. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:

| №п/п | мероприятие | Формат проведения | уровень |
|------|--|------------------------|----------|
| 1 | Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне | Методический практикум | школьный |
| 2 | Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума | Круглый стол | школьный |
| 3 | Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений | Семинар-практикум | школьный |

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 100 %

3. Формирование методической папки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний)

4. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания:

всего педагогов, прошедших курсы ПК: 98%, показатель увеличен на 13 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом

5. Участие в профессиональных конкурсах:

приняли участие - 12%; показатель увеличен на 2 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом

Выводы:

1. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации,

2. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объеме.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.

2. В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.

3. **Результаты самоанализа воспитательной работы школы**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования

Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности

(реализация Модуль «Урочная деятельность»)

Анализ данных показал следующий результат:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 92%;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-91%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
- ✓ применение цифровых технологий – 87%;
- ✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношения в классе -94%;
- ✓ привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 82%
- ✓ педагогами-предметниками иницируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 80%

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено:

- большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач;

- имеются замечания по организации урока (недостаточное владение приёмами и методами обучения) у педагогов с небольшим опытом: Идигова З.З., Хамхоева Л.М.,

Выводы.

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

Рекомендации.

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.

2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности

(реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023/24 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%.

В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов внеурочной деятельности(ВД):

1. Все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 5 направлениям, на уровне ООО по 5 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения. Количество организованных творческих объединений (с преобладанием модели ВД учебно-познавательной деятельности) – 31, спортивных секций – 4.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует творческое объединение «Премьера». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп».

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снизилась на уровне ООО на 4%, и увеличилась на уровне НОО на 8%, на уровне СОО на 24% (по состоянию на конец года).

Вывод.

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.
2. Незначительное снижение охвата обучающихся ВД на уровне ООО.

Рекомендации.

1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне ООО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.
2. Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.

В школе реализуется *дополнительное образование* обучающихся через функционирование образовательного Центра технической направленности «Точка роста» и «Успех каждого ребенка» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся).

Выбор творческих объединений дополнительного образования и дополнительного образования Центра «Точка роста» осуществляется на основе желания детей и заявлений родителей. Одной из проблем организации кружковой работы в школе является посещаемость занятий учащимися, которая напрямую связана с интересом детей и их занятостью учебной деятельностью. Мониторинг занятости показывает, что процент посещаемости учащимися творческих объединений увеличился на 1%..

Общий процент детей, задействованных в кружковой деятельности по школе в 2023-2024 учебный год составляет 94 %, по сравнению с 2022-2023 учебным годом охват учащихся повысился на 1%. Как и в прошлом учебном году, в 2023-2024 учебном году большей популярностью пользуются объединения технической направленности, естественно-научной, физкультурно- спортивной.

Участие детей в спортивных секциях, соревнованиях. Самостоятельные занятия физическими упражнениями способствуют оптимальному соотношению между умственной и физической нагрузками, укреплению здоровья школьников, повышению их двигательной активности, повышению уровня физической подготовленности. Через работу творческих объединений дополнительного образования развитие талантов и расширение круга интересов обучающихся способствует воспитанию нравственной, творческой и ответственной личности.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 1 процент. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Рекомендация: продолжить работу по организации ДО и вовлечения обучающихся в данную деятельность.

С сентября 2023 года в ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское» приступили к реализации Федеральной Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Вывод:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-10 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствовало требованиям;
- внеурочная деятельность охватывала все шесть направлений;
- занятия проходили в живой интересной для детей форме.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 25 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации, обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в полугодие в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;

- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

| Критерии анализа | 2022-2023 год | 2023-2024 год |
|---|---------------------------------------|---|
| Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода | 100% / 67% | 100%/75% |
| Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. | Выявлено – 2 | Выявлено – 1 |
| Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса | НОО – 80% ООО – 54% СОО – 60% | НОО – 85% (повышение); ООО – 50% (понижение); СОО – 80% (повышение) |
| Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом | стабильно высокая | стабильно высокая |

| | | |
|--|---|--|
| Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 0 | 0 |
| Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» | 0 | 0 |
| Случаи вандализма с участием учеников класса. | 0 | 0 |
| Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел. | 84% | 92% |
| Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми, состоящими на всех видах учета | подростки, состоящие в ПДН-0,КДН-3,ВШУ -0 | подростки, состоящие на ВШУ –0 чел., ПДН -0,КДН -0 |
| Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском сообществом | 82% | 94% |

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми состоящими на всех видах учета, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга **«Качество работы классного руководителя»:**

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: Фаргиевой Ж.А., Джугустовой А.А., Хаматхановой М.М., Костоевой Э.Л., Чакиевой З.Д., Масарова Э.А.

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя

3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

4. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 1а, б, 5в, 6а 10 и 11 классах.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.

2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.

4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного учебного коллектива и параллели.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

| Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану | выполнено | не выполнено |
|--|-----------|--------------|
| 14 | 13 | 1 |

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

| Уровень образования | Количественный показатель |
|---------------------|------------------------------|
| НОО | 94% (рост показателя на 2%) |
| ООО | 64% (рост показателя на 12%) |
| СОО | 82% (рост показателя на 24%) |

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

| Дата | Мероприятие | Примечание |
|------|---|----------------------------|
| | Церемония поднятия государственного флага | Каждый учебный понедельник |

| | | |
|----------|---|---|
| | под государственный гимн РФ | |
| | Церемония спуска государственного флага под государственный гимн РФ | Каждая учебная пятница |
| 01.09.23 | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 1-11 кл. |
| 01.09.23 | «Самолетик будущего» | По традиции выпускники написали на самолётиках напутственные слова и подарили первоклассникам. Так же мы рассказали легенду о символе проекта. Пусть этот год станет для всех ярким и плодотворным, интересным и полезным. 1,11 кл. |
| 02.09.23 | Акция «Спасибо за труд» | Суть акции научить детей ценить труд и уважать людей, выполняющих эту работу. 6-11 кл. |
| 03.09.23 | День солидарности в борьбе с терроризмом. | Мероприятия были посвящены трагедии Беслана. 1-11 кл. |
| 03.09.23 | Акция «Капля жизни» | Цель акции — сформировать в молодежных кругах четко выраженную гражданскую позицию по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; призвать участников к бдительности и гражданской ответственности. 5-11 кл. |
| 03.09.23 | Международная патриотическая акция «Диктант Победы». | «Диктант Победы» — одно из тех мероприятий, которое позволит прикоснуться к исторической памяти, попробовать свои силы и узнать новое о прошедшей войне и её героях. 8-11 кл. |
| сентябрь | Всероссийская акция: "Внимание! Дети идут в школу!" | В ходе проведения этой Акции были проведены следующие мероприятия: - было организовано проведение дистанционных обучающих онлайн уроков, по профилактике ДДТТ; «Внимание! Дети идут в школу!»; - была проведена корректировка «Паспорта дорожной безопасности» ; - были разработаны индивидуальные схемы дорожной безопасности по маршруту «Дом-Школа-Дом» для обучающихся 1-11 классов, с обязательным размещением в дневниках обучающихся; - в родительские группы всех классов нашей школы было сброшено видеообращение инспектора ГИБДД к родителям учащихся с проблематикой ДДТТ |
| 02.10.23 | Международный день пожилого человека Акция «День мудрого человека» | Добрые дела - неотъемленная часть жизни каждого человека, очень важно делиться теплом с окружающими. 1-9 кл. |
| 05.10.23 | Мероприятия ко Дню учителя | Театрализованное представление «Учитель-творец человека!» |
| 13.10.23 | Экологические трудовые десанты | Уборка территории от мусора. |

| | | |
|-------------|---|--|
| | | 5-11 кл. |
| 15.10.23 | Всероссийская акция посвященная Дню отца | Роль отца является неопенимой для каждого мужчины и очень важной в жизни любого ребенка, ведь папа - это защита, поддержка и опора. 1-11 кл. |
| 10-15.10.23 | Конкурс «Золотые краски осени» | 1-4 кл. |
| 16.10.23 | Общешкольная акция посвященная Дню отца «Отцово древо» | Учащиеся с 1 по 9 класс составляли фотоколлаж отцов 3 поколений, материалы публиковались в соц сетях |
| 17-23.10 | Неделя здорового питания | «Здоровое питание-отличное образование» Цель недели: сформировать у учащихся понятие «здоровое питание», объяснить обучающимся, что такое режим и рацион питания, познакомить с перечнем пищевых веществ, необходимых человеку, а также с калорийностью продуктов 1-5 кл. |
| 29.10.23 | Инаугурация Президента школьного ученического самоуправления в рамках Всероссийской компании «Твой выбор» | 5-11 кл. |
| 22.10.22 | Международный день школьных библиотек Акция «На страницах любимых книг» | Мастер класс «Книжные закладки» 2-4 кл. |
| 08.11.23 | «День народного единства» | Мероприятие для обучающихся «В Единстве наша сила!» 5 кл. |
| 11.11.23 | Всероссийская акция «Добрые письма» | Ребята написали письма, нарисовали рисунки 1-11 кл. |
| 13.11.23 | Всемирный день доброты | Доброта объединяет народы и спасает мир, ведь это качество доступно каждому человеку 1-6 кл. |
| 21.11.22 | День начала Нюрнбергского процесса | Международный судебный процесс над бывшими руководителями гитлеровской Германии. 8-9 кл. |
| 24.11.23 | Всероссийская акция «Домашняя оранжерея» | Обучающиеся 1 -9 классов |
| 26.11.23 | Всероссийская Акция посвящен-ная Дню матери «Создание открытки для тебя» | Обучающиеся 1 -9 классов |
| 26.11.23 | Концерт посвященный Дню матери | Сердца у мам сегодня тают Улыбки украшают лица С днем матери Вас поздравляем Подольше праздник пусть продлится, обучающиеся 1-11 кл. |
| 30.11.23 | День герба России | Проведены: - Исторический урок: Из истории Государственного герба 7-8 кл. - Просмотр фильма сказка о двуглавом орле 1,4 кл. - Рисуем орла как главного символа герба» 1,4 кл. |

| | | |
|-----------------|---|--|
| 03.12.23 | День неизвестного солдата Акция «Огни памяти» | Обучающиеся почтили память погибшим солдатам, возложив цветы у мемориала вечного огня. 5-11 кл. |
| 01.12.23 | Всемирный день борьбы со СПИДом | Проведены: -Информационный час «Мы против СПИДа» - Акция осторожно СПИД 7-11 кл. |
| 03.12.23 | Международный день инвалидов | Проведено: -Комплексное мероприятие «Я могу...» 8 кл. - Кинолекторий «Мы будем?» 6 кл. |
| 06.12.23 | «Международный день добровольца» | В этот день каждый стремится сделать доброе дело, помочь ближнему, совершить героический поступок, чем занимаются волонтеры на протяжении всей своей жизни. Проведено мероприятие для обучающихся 5-7 кл. |
| 12.12.23 | День Конституции РФ | Проведена: интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?» 8-9 кл. |
| 24.12.23 | Всероссийская акция посвященная Дню Государственного гимна РФ | Обучающиеся 8,4 и 2 класса приняли участие в Торжественном исполнении гимна РФ |
| 14- 24.12.23 | Школьный конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза» | 1-4 кл. |
| 14- 22.12.23 | Конкурс на лучшее оформление класса «Новогодний марафон» | 1-11 кл. |
| 22.12.23 | Государственные символы России | Для обучающихся был проведен интеллектуальный марафон, который помог расширить представления об истории официальных символов страны. 8-9 кл. |
| 28- 29.12.23 | Новогодние утренники | 1-4 кл 5-6 кл 7-11 кл. |
| 02.02.24 | 81 год со дня окончания Сталинградской битвы | Мультимедийный квест «Великие битвы Победы» для обучающихся 7-10 классов. Это Историко - просветительский онлайн проект который реализуется Агентством социальных технологий и коммуникаций при поддержке Фонда «История Отечества». Цель проекта - сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне в детско-подростковой и молодежной среде. 7-11 кл. |

| | | |
|----------|--|--|
| 08.02.24 | День Российской науки | Интеллектуальная игра «Умный, ещё умнее» 8-10 кл. |
| 15.02.24 | День вывода войск из Афганистана День памяти воинов интернационалистов. | Уроки мужества в 8-11 классах |
| 21.02.24 | День защитника Отечества | Конкурс «Смотр песни и строя» 2-4 классы |
| 22.02.24 | День защитника Отечества | Конкурс «Смотр песни и строя» 2-4 классы |
| 18.03.24 | День воссоединения Крыма с Россией. | Онлайн - экскурсия "История одного полуострова", которая была направлена на знакомство с историей Крыма, с особенностями этого края, с его достопримечательностям. 1-11 кл. |
| 21.03.24 | «Международный день леса» | Основной задачей Международного дня лесов является привлечение внимания жителей планеты к проблеме сохранения лесов, информирование о значимости лесных экосистем, их подлинном состоянии, основных мерах их защиты и восстановления. 2,11 кл. |
| 27.03.24 | Международный день театра | Театр – это особый мир, мир сказки, фантазии, чудес. Много веков уже живет театр и радуется, и восхищает, и удивляет зрителей, ради которых актеры выходят на сцену. Обучающиеся освоили театральные термины, познакомились с театральными профессиями, попробовали себя в роли актеров, обыгрывая различные миниатюры, соревновались в конкурсе «Скажи скороговорку», изображали действия из простых жизненных ситуаций. 5-8 кл. |
| 12.04.24 | День космонавтики | Коллективное творческое дело «Космический грунт» 2 кл. |
| 11.04.24 | День космонавтики | Конкурс поделок «Космическая ракета» |
| 22.04.24 | Международный день земли | Викторина, для обучающихся начальных классов. Мы должны любить нашу планету. Земля – это наш общий большой дом, в котором человек – хозяин. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. 1-4 кл. |
| 19.04.24 | Субботник | Апрель – традиционное время наведения чистоты и порядка, а субботники – добрая традиция, объединяющая поколения. Одним из таких приоритетов является весеннее преображение. В весну любой населенный пункт должен войти чистым и уютным. 2-11 кл. |
| 23.04.24 | Праздник весны и труда | В преддверии праздника Весны и труда в нашей школе прошёл Марафон "5 дней для добрых дел". 1 день. «Где обедал, воробей?» 2 день. «К славному подвигу каждый готов!» 3 день. «Школьнику на память» |

| | | |
|----------|-------------------------------|--|
| | | 4 день. "Все профессии важны" 5 день. «Мой веселый, звонкий мяч» 1-11 кл. |
| 27.04.24 | Диктант Победы | В каждом уголке нашей большой страны прошел "Диктант Победы". Обучающиеся нашей школы пришли проверить свои знания о Великой отечественной войне - её героях, памятных датах, значимых местах и поворотных событиях. "Диктант Победы" призван пробудить интерес у школьников к событиям героического прошлого нашей страны. 8-11 кл. |
| 06.05.24 | Акция «Успей сказать спасибо» | Стало доброй традицией в канун празднования Великой Победы поздравлять на дому ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Этот год не стал исключением. Обучающимися посетили труженицу тыла |
| 08.05.24 | День Победы | Акция «Окна победы» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Сирень победы» Акция «Вальс Победы» Праздничный концерт, посвященный 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. 1-11 кл. Благотворительный фестиваль в честь празднования дня победы и сбора средств для участников СВО |
| 15.05.24 | Международный день семьи | Интеллектуальная игра Что? Где? Когда? «Семья – начало всех начал» 6-8 классы |
| 25.05.23 | Последний звонок | Этот волнующий, радостный и одновременно грустный праздник, ведь осталась позади школьная жизнь, наполненная важными событиями, ценными открытиями и весёлыми моментами. 1-11 кл. |
| 25.05.24 | Выпускной 4 класс | Вот и окончена начальная школа! Впереди 5 класс. |

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Вывод:

- Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятными днями проведены
- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- посвящение в первоклассники;
- посвящение в «Орлята России»;
- прощание с Азбукой;
- военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества;
- Месячник по ЗОЖ, месячник оборонно- массовой и спортивной работы
- новогодние утренники;
- Уроки мужества

- День последнего звонка;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых, Школьный ученический совет

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 96 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – нет.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, в Телеграмм). В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах.

Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 54):

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 42% (выше на 5% показателя 2022-2023 учебного года);
- воспитательные события интересны обучающимся – 86% (выше на 15% показателя 2022-2023 учебного года);
- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 92% (выше на 10% показателя 2022-2023 учебного года)

Вывод.

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы в полном объеме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
 2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет старшекласников.
 3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.
- 3.3. Организация учебной деятельности.
- Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
 - Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
 - Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
 - Затруднения педагогов, в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету мало организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
- Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.
- Затруднения возникают в основном у молодых специалистов: не могут быстро сориентироваться и найти решение в нестандартных ситуациях; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам.
- Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними.

По мнению молодых педагогов: нарушение дисциплины на уроках; регулярное некачественное выполнение или невыполнение домашних заданий.

По мнению учеников: нетактичное поведение и некорректные высказывания педагогов; необъективность педагогов в оценке знаний учеников; завышенные требования.

По наблюдениям руководителей ШМО: нечеткая организация занятия; невнятные/нелогичные требования педагога; бестактность со стороны педагога; нарушение дисциплины учащимися; игнорирование требований педагогов.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2023/24 учебного года не было, во втором полугодии-незначительные.

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них:

- доля инициатив, прошедших согласование – 25 %;
- доля реализованных инициатив – 65 %.

5. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - 3.

6. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

6.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 %.

6.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 15 %.

6.3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п., – 256 публикаций (150 – школьные медиа и соцсети, 69 – на официальном сайте школы).

6.4. Востребованность воспитательных практик школы.

Участие в реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел – не проводилось.

Количество консультативных запросов от организаторов воспитательной работы из других школ – 1.

7. Качество организации внешкольных мероприятий

7.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 87 %.

7.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 12 %.

7.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 91 %.

7.4. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 8 %.

7.5. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 65 %.

8. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

8.1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

Да.

8.2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России», «Большая перемена». Остальные – в процессе оформления.

8.3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

8.4. Наличие «мест гражданского почитания».

Нет.

8.5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Да. Но не всегда вовремя происходит смена информации, часто на стендах находятся устаревшие сведения.

8.6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Да. Экспозиции меняются своевременно.

8.7. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации первого этажа, зона активного отдыха в актовом зале.

8.8. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

8.9. Наличие событийного дизайна.

Имеется группа стендов «Интересное в школе». На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

Также имеется стенд «Разговоры о важном» – на нем еженедельно размещают информацию по теме внеурочного занятия и анкеты обратной связи.

9. Качество организации профилактической работы

9.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

Положительная.

9.2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Стабильно.

9.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода.

10. Качество организации социального партнерства

10.1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями – 5.

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – 30 %.

10.2. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 3 %.

10.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 1,5 %.

10.5. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Статистика показателей за 2021- 2024 годы

| № | Параметры статистики | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе: | 550 | 586 | 612 |

| | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|
| | Начальное общее образование | 228 | 233 | 219 |
| | Основное общее образование | 303 | 329 | 361 |
| | Среднее общее образование | 19 | 24 | 32 |
| 2 | Количество обучающихся оставленных с академической задолженностью: | 0 | 0 | 0 |
| | Начальное общее образование | - | - | - |
| | Основное общее образование | - | - | - |
| | Среднее общее образование | - | - | - |
| 3 | Количество обучающихся закончивших учебный год на «5» | 53 | 68 | |
| | Начальное общее образование | 26 | 36 | 24 |
| | Основное общее образование | 27 | 32 | 34 |
| | Среднее общее образование | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Получили аттестаты: | 57 | 51 | 26 |
| | Основное общее образование | 47 | 47 | 65 |
| | из них особого образца | 0 | 2 | 8 |
| | Среднее общее образование | 10 | 4 | 6 |
| | из них особого образца | - | - | 1 |
| 7 | Награждены золотой медалью | - | - | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

4.2.1. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

| Класс | ФИО учителя | Отличники | «5» и «4» | С одной четверкой | С одной тройкой | Качество знаний |
|-------|-------------|-------------|-----------|-------------------|-----------------|-----------------|
| 1А | 27 | Без отметок | | | | |
| 1Б | 28 | Без отметок | | | | |
| 2А | 23 | 5 | 8 | 1 | | 56% |
| 2Б | 26 | 6 | 4 | | | 38% |
| 3А | 22 | 4 | 6 | | | 45% |
| 3Б | 20 | 3 | 7 | 1 | | 45% |
| 3В | 19 | 3 | 5 | | 1 | 42% |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|-----|
| 4А | 28 | 4 | 9 | 1 | 2 | 50% |
| 4Б | 28 | 4 | 7 | 1 | 2 | 39% |

4.2.2. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

| Класс | Количество обучающихся | Успевают на 5 | Успевают на 4 и 5 | Неуспевающие | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
|-------|------------------------|---------------|-------------------|--------------|-------------------------|---------------------------|
| 5 | 81 | 15 | 24 | 0 | 100 | 48 |
| 6 | 72 | 9 | 16 | 0 | 100 | 34,7 |
| 7 | 80 | 4 | 27 | 0 | 100 | 38,7 |
| 8 | 63 | 3 | 15 | 0 | 100 | 28,6 |
| 9 | 65 | 8 | 10 | 0 | 100 | 27,7 |

4.2.3. Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

| Класс | Количество обучающихся | Успевают на 5 | Успевают на 4 и 5 | Неуспевающие | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
|-------|------------------------|---------------|-------------------|--------------|-------------------------|---------------------------|
| 10 | 26 | 26 | 8 | 0 | 100 | 30,7 |
| 11 | 5 | 5 | 2 | 0 | 100 | 40 |

4.2. Результаты олимпиад 2023-2024 учебного года.

На протяжении многих лет наша школа активно принимает участие в предметных олимпиадах различного уровня: Всероссийская олимпиада школьников 2023-2024 учебного года проводилась в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Минпросвещения РФ от 27.11.2020г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

| № п/п | ФИО участника | Класс | Победитель , призер | предмет | ФИО учителя |
|--------------|-------------------------------|--------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| 1. | Кавтарова Хадижа Вахаевна | 7 | Призер | английский язык | Фаргиева ЖаннетаАламбековна |
| 2. | Хамхоева Заира Рамазановна | 8 | Призер | английский язык | Фаргиева ЖаннетаАламбековна |
| 3. | Мочиева Хадижат Лурдиновна | 8 | Призер | Обществознание | Темиркеев Осман Магомедович |
| 4. | Мочиева Хадижат Лурдиновна | 8 | Призер | Информатика | Тибоева Мадина Руслановна |
| 5. | Мочиева Хадижат Лурдиновна | 8 | Призер | Математика | Чакиева Залина Даудовна |
| 6. | Нашхоева Марьям Салмановна | 9 | Призер | Математика | Дзангиева Мадина Абасовна |
| 7. | Махаури Мадина Бей-Алиевна | 10 | Призер | Математика | Дзангиева Мадина Абасовна |
| 8. | Дзарахов Халид Баширович | 8 | Победитель | Физика | Костоева Зарина Умалатовна |
| 9. | Хамхоева Заира Рамазановна | 8 | Призер | Химия | Оздоева Зухра Хусейновна |
| 10. | Нашхоева Марьям Салмановна | 9 | Победитель | Химия | Оздоева Зухра Хусейновна |
| 11. | Хамхоева Заира Рамазановна | 8 | Призер | География | Гайтукиева Райшат Магомедовна |
| 12. | Мочиева Хадижат Лурдиновна | 8 | Призер | География | Гайтукиева Райшат Магомедовна |
| 13. | Кавтарова Марьям Эмзаровна | 8 | Призер | География | Гайтукиева Райшат Магомедовна |
| 14. | Нашхоева Марьям Салмановна | 9 | Призер | Физическая культура | Евлоев Магомед Хизырович |
| 15. | Гадаборшева Марина Умалатовна | 9 | Призер | ОБЖ | Батаев Магомед Хасанович |

4.3. Результаты сдачи ЕГЭ, Результаты сдачи ОГЭ

ОГЭ

| № п/п | Наименование ОО | Количество выпускников | Всего допущено | Количество учащихся, получивших аттестаты | Из них аттестаты с отличием | Не получили аттестат (ФИО и предмет, по которому «двойка») | Количество удаленных при сдаче ОГЭ | ФИО не явившихся |
|-------|---------------------------------|------------------------|----------------|---|-----------------------------|--|------------------------------------|------------------|
| 1. | ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское» | 65 | 65 | 65 | 8 | - | - | - |

| № п/п | Наименование ОО | Предмет | Всего учащихся | Сдавали | получили | | | | Средний балл | % качества | % успеваемости |
|-------|---------------------------------|----------------|----------------|---------|----------|-----|-----|-----|--------------|------------|----------------|
| | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| | ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское» | Русский язык | 65 | 65 | 22 | 15 | 28 | 0 | 3,9 | 57 | 100 |
| | | Математика | 65 | 65 | 16 | 43 | 6 | 0 | 4,1 | 90,7 | 100 |
| | | История | 65 | 29 | 7 | 10 | 12 | 0 | 3,8 | 58,6 | 100 |
| | | Обществознание | 65 | 30 | 0 | 9 | 21 | 0 | 3,3 | 30 | 100 |
| | | Биология | 65 | 30 | 11 | 19 | 0 | 0 | 4,3 | 100 | 100 |
| | | География | 65 | 29 | 1 | 11 | 17 | 0 | 3,4 | 41,3 | 100 |

ЕГЭ

| № п/п | Наименование организации (полное) | Количество выпускников | Всего допущено | Явились | Сдали | % выпускников, получивших аттестат | Не получил и аттестат (ФИО и предмет, по которому «двойка») | Кол-во выпускников, получивших медаль 1 степени | Кол-во выпускников, получивших медаль 2 степени | Количество удаленных при сдаче ЕГЭ | ФИО не явившихся на русский яз., математику) |
|-------|-----------------------------------|------------------------|----------------|---------|-------|------------------------------------|---|---|---|------------------------------------|--|
| | ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское» | 6 | 6 | 6 | 6 | 100 | - | 1 | - | - | - |

| № п/п | Наименование ОО | Предмет | Количество участников ЕГЭ (чел.) по данному предмету | Из них преодолели минимальный порог по предмету | Средний тестовый балл | Распределение участников ЕГЭ по группам баллов | | | | |
|-------|---------------------------------|--------------------|--|---|-----------------------|--|---|----------------------------|----------------------------|--------------------|
| | | | | | | Не набрали минимальное количество баллов | Набрали от минимального порога до 60 баллов | Набрали от 61 до 80 баллов | Набрали от 81 до 99 баллов | Набрали 100 баллов |
| | ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское» | Русский язык | 6 | 6 | 50 | 0 | 5 | - | 1 | - |
| | | Математика базовая | 6 | 6 | 4 | - | - | - | - | - |
| | | История | 5 | 2 | 32 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | Обществознание | 5 | 1 | 38,7 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | | Химия | 1 | 0 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Биология | 1 | 0 | 21 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Английский язык | 1 | 1 | 60 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9х классов в 2024 году

В 2024 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2023/24 учебном году в 9х классах обучалось 65 учеников. По решению педагогического совета к ГИА-2024 **в форме ОГЭ допущено 59 человек, в форме ГВЭ – 6 человек.**

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 30 обучающихся (9 «Б» – 19 человек, 9 «В» – 11 человек);
- историю – 29 обучающихся (9 «А» – 19 человек, 9 «В» – 10 человек);
- биологию – 30 обучающихся (9 «Б» – 19 человек, 9 «В» – 11 человек);
- географию – 29 обучающихся (9 «А» - 19 человек, 9 «В» - 10 человек);

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2023 году – 49 %, в 2023 году – 57%), и по математике повысились (в 2023 году – 89,3%, в 2024 году – 90,7%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ за последние три года.

| Учебный год | Математика | | Русский язык | |
|-------------|--------------|----------|--------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2021/22 | 100 | 87 | 100 | 30 |
| 2022/23 | 100 | 89,3 | 100 | 49 |
| 2023/24 | 100 | 90,7 | 100 | 57 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 %, качество повысилось на 27 % по русскому языку, на 3,7 % по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

| Предмет | Кол-во учеников | Средний балл | Качество | Успеваемость |
|----------------|-----------------|--------------|----------|--------------|
| История | 29 | 3,8 | 58,6 | 100 |
| Обществознание | 30 | 3,3 | 30 | 100 |
| Биология | 30 | 4,3 | 100 | 100 |
| География | 29 | 3,4 | 41,3 | 100 |

Выводы:

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителю обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 8 человек, что составило 12,3 % от общей численности выпускников.

Рекомендации:

1. Администрации ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское»: **с**

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2024 года.

1.4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2025 года.

1.5. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.

2. Заместителю директора Котиевой М.М.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9х классов. Срок: постоянно в течение учебного года.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2024 года.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9х классах. Срок: конец октября 2024 года.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11х классов в 2024 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04. 2023г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно- правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. **Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 1 человек, что составило 16,6 % от общей численности выпускников.**

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 6 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 6 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Все учащиеся сдавали базовую математику

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 5 обучающихся, английский язык – 1, химию – 1, историю – 5, биологию – 1.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по русскому языку и обществознанию. Снизился средний балл по

английскому языку и истории. Набрали ниже минимального количества баллов по химии 1 обучающийся (100 % от числа сдававших экзамен), по биологии – один обучающийся (100% от числа сдававших экзамен), по истории – трое обучающихся (60 % от числа сдававших экзамен), по обществознанию 3 обучающихся (60% от числа сдававших экзамен, 1 участник экзамен завершил досрочно и не явился на пересдачу).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11х классов в форме ЕГЭ

| Учебный год | Математика (базовый/профильный уровень) | Русский язык |
|-------------|--|--------------|
| 2021/22 | 4 / 28 | 40 |
| 2022/23 | 4 / 58 | 42 |
| 2023/24 | 4 / ЕГЭ по математике профильного уровня не проводился | 50 |

Выводы

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. Повысился средний балл по русскому языку и обществознанию.
2. Снизился средний балл по истории и английскому языку.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 16,6 %, по биологии – 16,6 %, по истории – 60% от числа сдававших экзамен.
4. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием– 1 человек, что составило 16,6 % от общей численности выпускников.

Рекомендации:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок: август 2024 года.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Котиевой М.М.:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2024 года.
 - 2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
 - 2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Срок: август 2024 года.

V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основное общее образование | | | Среднее общее образование | | | |
|-------------|----------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Проступили в профессиональную ОО | Устроились на работу |
| 2022 | 47 | 20 | 21 | 9 | 3 | 6 | 0 |
| 2023 | 47 | 30 | 23 | 4 | 1 | 3 | 0 |
| 2024 | 65 | 21 | 39 | 6 | 1 | 5 | 0 |

Результаты проведения ВПР-2024

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024, приказа Министерства образования и науки Республики Ингушетия №46-п от 08.02.2024г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское» «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 05 марта 2024 года по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6-х, 7, 8 и 11 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования.

Приказом директора ОУ рекомендовано рассматривать ВПР как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское» были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
 - был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
 - привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
 - составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе; по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению; формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир. 5 классы: русский язык,

математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов: 6 А- обществознание, биология;

6 Б – история, география;

6 В - обществознание, география.

7 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов:

7 А- география, физика;

7 Б - обществознание, биология;

7 В – история, физика

8 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов: 8 А- обществознание, химия;

8 Б- география, биология.

11 класс- география, физика.

ВПР по английскому языку в этом году не проводились.

Количество обучающихся без ОВЗ , выполнявших ВПР:

5 класс- 75

6 А - 24,

6 Б – 24,

6 В - 20

7 А - 24

7 Б – 27

7 В - 25

8 А - 30

8 Б - 30

11 - 5

ИТОГО: 284 обучающихся

На момент составления аналитической справки

Всего было выполнено- **28** ВПР

Привлечено - **28** общественных наблюдателей

Показали результаты выше прошлой четверти- 5% обучающихся

Показали результаты ниже прошлой четверти-10% обучающихся
Подтвердили результаты- 85% обучающихся

Анализ ВПР 5 класс

Русский язык 22.03.2024г.

Всего обучающихся в 5 классе: 81

Выполняли работу: 75 обучающихся

Время выполнения работы: 60 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие | | |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | Подтвердил и | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 13 | 18 | 36 | 2 | 89,3 | 41,3 | 3,5 | 53 | 0 | 22 |

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

- недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли

текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений;
- 3) недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка.

Задания, в которых массово были допущены ошибки:

5.2. Виды морфем-8 чел. 44%

6.2.-Формообразующие и словообразующие морфемы -8 чел. 44%
7.1.-Основные способы толкования слов- 12 чел. 67%

7.2. –Слова однозначные и многозначные -13 чел. 72%
8- Фразеология как раздел лингвистики- 7 чел. 39%

10-Единицы синтаксиса -12 чел.67%

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса показал, что большинство пятиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

2. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с прямой речью.

3. Обучающиеся умеют производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении, давать характеристику предложений.. Большинство учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на поставленный вопрос, что говорит о достаточном уровне владении коммуникативными УУД.

Рекомендации:

- 1) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2024 года;
- 2) со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
- 3) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- 4) включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике);

Математика 29.03.2024г.

Всего обучающихся в 5 классе: 81

Выполняли работу: 75 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % | Средний балл | Соответствие | | |
|-----|-----|-----|-----|------|----|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | Подтвердил и | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 7 | 26 | 39 | 3 | 94,7 | 44 | 3,5 | 51 | 1 | 23 |

На достаточном уровне выполнены задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» - 95.

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» -84,20.
3. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений – 78,90.
4. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий - 68,40.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений - 84,20.
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы - 100,00.
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 95,00.
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях - 68,40.

На недостаточном уровне выполнены задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части –13 чел. 70%
2. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар –16 чел. 90%
3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 11 чел. 60%

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

Биология 28.03.2024г.

Всего обучающихся в 5 классе: 81

Выполняли работу: 75

Время выполнения работы: 45 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие | | |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | Подтвердили | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 9 | 22 | 38 | 6 | 92 | 41,3 | 3,4 | 57 | 4 | 14 |

Максимальный балл 29 не набрал никто. Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 10, 1.1., 7.1, 7.2, 4.1., 4.2., 4.3.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

1.3-Вявление у объектов отсутствующего признака-5 чел. 28% 2.1-Определение биологического процесса- 11 чел. 61%

2.2-Определение процесса жизнедеятельности- 7 чел. 39%

Типичные ошибки:

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Проработать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

История 26.03.2024г.

Всего обучающихся в 5 классе: 81

Выполняли работу: 75

Время выполнения работы: 45 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие | | |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | Подтвердили | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 7 | 26 | 39 | 3 | 96 | 44 | 3,5 | 56 | 3 | 16 |

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки, за исключением 1 ученика.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ ВПР 6 классы

Русский язык 22.03.2024

Всего обучающихся в 6-х классах: 72

Выполняли работу: 68 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут.

| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Ср. балл | Соответствие | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|------|------------|----------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | | Подтвердили | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 6а | 4 | 6 | 13 | 1 | 95,8 | 41,6 | 3,5 | 50 | 0 | 18 |
| 6б | 3 | 5 | 15 | 1 | 95,8 | 33,3 | 3,4 | | | |
| 6в | 0 | 8 | 10 | 2 | 90 | 40 | 3,3 | | | |
| всего | 7 | 19 | 38 | 4 | 94,1 | 38,2 | 3,4 | | | |

Более успешно выполнены учащимися задания №2, 5, 7, 13

Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

1. задания 3: Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.
2. задание 9: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
3. задание 10: Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме
4. задание 14: Умение распознавать значение фразеологической оборота.

Коррекция знаний: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на

уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

Выводы

Учащиеся 6-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- составлять план по прочитанному тексту;
- умения подбирать к данному синоним (из той же группы по значению).

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых вызывают затруднения, установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Вывод

1. Усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.

2. Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Математика 6 классы 27.03.2024г.

Обучающихся в классе: 72

Выполняли работу: 68 чел.

Время выполнения работы: 60 минут

| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Ср. балл | Соответствие | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|------|------------|----------|--------------|----------------|----------------|
| | | | | | | | | Подтвердили | Выше четвертой | Ниже четвертой |
| 6а | 3 | 6 | 14 | 1 | 96 | 37,5 | 3,4 | | | |
| 6б | 2 | 6 | 14 | 2 | 91,6 | 33,3 | 3,3 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|----|-----|------|------|-----|----|---|----|
| бв | 0 | 8 | 120 | 100 | 40 | 3,4 | | | |
| итого | 5 | 20 | 403 | 95,6 | 36,7 | 3,4 | 44 | 1 | 23 |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 5, 6, 8,10
 Выполнены на недостаточном уровне задания: 7,11, 9,13, 12

Более успешно выполнены учащимися задания:

- Действия с отрицательными числами
- Действия с обыкновенными дробями
- Оценка размеров реальных объектов

Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:

- Модуль числа
- Выражения со скобками
- Решение текстовых задач на проценты
- Геометрические построения
- Логические задачи повышенной сложности

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Построение фигуры при осевой симметрии
5. Решение логических задач методом рассуждений

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

География 6Б, В класс 26.03.2024

Обучающихся в классе: 46 Выполняли работу: 44 чел.
 Время выполнения работы: 45 минут

| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Ср. балл | Соответствие | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|------|------------|----------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | | Подтвердил и | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 6б | 3 | 6 | 132 | | 97,7 | 37,5 | 3,4 | | | |
| бв | 2 | 6 | 111 | | 95 | 40 | 3,4 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|------|------|-----|----|---|---|
| итого | 5 | 12 | 24 | 3 | 93,2 | 38,6 | 3,4 | 36 | 2 | 6 |
|-------|---|----|----|---|------|------|-----|----|---|---|

Анализ результатов по географии показал 93% успеваемости и 39% качества обученности. В целом с предложенной работой обучающиеся справились. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот),

№ 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем).

Самыми сложными оказались задания оказались 2.2, 4.1., 2.1., 6.1. (определять точку по заданной координате, умение соотнести материка или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Биология 6А класс 26.03.2024г.

Обучающихся в классе: 26

Выполняли работу: 24 чел.,

Время выполнения работы: 45 минут

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие | | |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | Подтвердили | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 4 | 6 | 12 | 2 | 91,6 | 41,6 | 3,5 | 17 | 5 | 2 |

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- 1.2- Определение область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- 2.1 - Определение важнейших структур организма
- 3- Работа с текстом биологического содержания
- Работа с биологическими объектами
- 8.1-Анализ виртуального эксперимента

Рекомендации и предложения.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
 3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

История 6Б класс 29.03.2024

Обучающихся в классе: 25 чел.

Выполняли работу: 24 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие | | |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | Подтвердили | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 3 | 6 | 14 | 1 | 96 | 37,5 | 3,4 | 23 | 0 | 1 |

Анализ результатов ВПР по истории в 6Б классе показал хороший уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

1- Русь в IX начале XIII веков

4- Политическое развитие Московского княжества в первой половине XIV века

2- Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси

4- Исторические личности и их мероприятия

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.

| классы | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Подтвердили | Выше четвертно й | Ниже четвертно й |
|--------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|-------------|------------------|------------------|
| 7а | 3 | 6 | 13 | 2 | 92 | 37,5 | 3,4 | | | |
| 7б | 1 | 8 | 17 | 1 | 96,3 | 33,3 | 3,3 | | | |
| 7в | 2 | 7 | 14 | 2 | 92 | 36 | 3,3 | | | |
| итого | 6 | 21 | 44 | 5 | 93,4 | 35,5 | 3,4 | 62 | 8 | 6 |

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся неплохо справились с 1,3 4, 6, 12,13,14,15 заданиями.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Биология 21.03.2024г.

Класс –7Б

Всего обучающихся в классе: 27

Выполняли работу: 27 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

| «5» | 3 | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие | | |
|-----|---|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | Подтвердили | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 3 | 7 | 15 | 2 | 92,6 | 37 | 3,4 | 22 | 3 | 2 |

Анализ результатов ВПР по биологии:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1,4.2, 7.2, 9.1, 9.3,10.2.

Задание 1. Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и

«Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2, не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5. необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Физика 21.03.2024г.

Всего обучающихся в классе: 53

Выполняли работу: 49 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

| классы | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | | Подтвердили | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 7а | 4 | 7 | 12 | 1 | 96 | 46 | 3,6 | | | |
| 7в | 3 | 5 | 15 | 2 | 92 | 32 | 3,3 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|----|----|-----|----|---|---|
| Итого | 7 | 12 | 27 | 3 | 94 | 39 | 3,5 | 42 | 0 | 7 |
|-------|---|----|----|---|----|----|-----|----|---|---|

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 3.2 (собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос);

№ 5 (анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного деятеля; проверка знания/понимания социальных свойств человека);

№ 7.2 (поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах).

При этом 20 учеников не приступили к выполнению задания № 9 на речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Проверочная работа показала удовлетворительный результат.

Рекомендации:

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
3. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
6. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:
«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Обществознание 01.04.2024г.

Всего обучающихся в классе: 27

Выполняли работу: 27 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие | | |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|------------------|------------------|
| | | | | | | | Подтвердили | Выше четвертно й | Ниже четвертно й |
| 3 | 8 | 13 | 3 | 89 | 40,7 | 3,4 | 11 | 0 | 16 |

Максимальный балл 21 не набрал никто. Основные затруднения вызвали задания:

№5- Социальные ценности и нормы

№8- Основы российского права

№9- Человек как участник правовых отношений

География 7 А класс 01.04.2024г.

Всего обучающихся в классе: 26

Выполняли работу: 24 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие | | |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | Подтвердили | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 3 | 6 | 13 | 2 | 92 | 37,5 | 3,4 | 20 | 2 | 2 |

Максимальный балл- 35 в классе не набрал никто. Двое обучающихся не подтвердили отметки прошлой четверти, показали результат ниже. Допущены ошибки в заданиях:

1. Умение анализировать климатический пояс с учетом территориальных особенностей территорий
2. Использовать модели и схемы для определения и описания процессов и описания предметов
3. Представление о неоднородности Земли, в пространстве, во времени

Выводы и рекомендации:

Работа выполнена на удовлетворительном уровне. Все задания соответствовали изученным темам.

1. Усилить работу по определению основных географ. закономерностей, умение анализировать материал;
2. Обратить внимание на работу с источниками.

История 7В класс 01.04.2024

Всего обучающихся в классе: 27

Выполняли работу: 25 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие | | |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | Подтвердили | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 3 | 6 | 15 | 1 | 96 | 36 | 3,4 | 24 | 0 | 1 |

Анализ ВПР 8 классы

Русский язык 25.03.2024г.

Всего обучающихся в классе: 60 без обучающихся с ОВЗ
Выполняли работу: 60 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут.

| классы | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | | Подтвердили | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 8а | 4 | 9 | 13 | 4 | 86,6 | 43,3 | 3,4 | | | |
| 8б | 5 | 7 | 15 | 3 | 90 | 40 | 3,5 | | | |
| итого | 9 | 16 | 28 | 7 | 88,3 | 41,6 | 3,4 | 48 | 2 | 10 |

Более успешно выполнены учащимися задания №3, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17. Выполнены на недостаточном уровне задания № 4, 6, 7, 8, 11, 14

Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

1. задания 4: Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы
2. задание 6: Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

3. задание 7: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

4. задание 8: Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы

5. задание 11: Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной

связи

6. задание 14: Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

Коррекция знаний: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

Выводы

Учащиеся 8-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- определять тип односоставного предложения;
 - умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);
- обособленные определения и обстоятельства, умение графически обозначать. На основании полученных результатов и проведенного анализа:
 - скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых вызывают затруднения, установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий год по их устранению.
 - проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях

учащихся

по основным темам и разделам программы.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации,интерактивные задания из проверочных работ).

Математика 26.03.2024

Всего обучающихся в классе: 60 без обучающихся с ОВЗВыполнили работу: 60

Время выполнения работы: 90 минут.

| классы | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | | Подтвердили | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 8а | 4 | 8 | 16 | 2 | 93,3 | 40 | 3,5 | | | |
| 8б | 3 | 8 | 17 | 2 | 93,3 | 37 | 3,4 | | | |
| итого | 7 | 16 | 33 | 4 | 93,3 | 38,3 | 3,4 | 54 | 1 | 5 |

Анализ результатов по математике

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 2-8, 10-12; Выполнены на недостаточном уровне задания 1, 9,13.

Не смог выполнить ни один обучающийся задания 15,17,19. Допущены ошибки в заданиях:

1- Владение вычислительными навыками (десятичные, обыкновенные дроби)

15- Геометрическое практико-ориентированное задание с развернутым ответом

16(2)- Умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде графика

5- Владение понятиями «Функция», «График функций», решение уравнений- 31% 7- Умение читать информацию, представлять в таблице (практико-ориентированное)

9- Преобразование буквенных дробно-рациональных выражений

13- Умение оперировать свойствами геометрических фигур (тригонометрические функции)

15- Геометрическое практико-ориентированное задание с развернутым ответом

17- Геометрическое задание на знание свойств фигур- в основном не приступали к выполнению

18- Текстовая задача на составление дробно-рационального уравнения

19- не приступали к выполнению

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, введя план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Химия 8 А класс 29.03.2024

Обучающихся в 8 А классе: 30 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 30 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп | % качества | Средний балл | Соответствие | | |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | Подтвердили | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 1 | 10 | 17 | 2 | 93,3 | 37 | 3,5 | 21 | 3 | 6 |

Анализ результатов по химии показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по химии в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять химические явления.

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

География 8 Б класс 02.04.2024

Обучающихся в 8Б классе: 30 Выполняли работу: 30 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп | % качества | Средний балл | Соответствие | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | Подтвердили | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 3 | 8 | 16 | 3 | 90 | 37 | 3,4 | 25 | 2 | 3 |

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Выводы и рекомендации:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Биология 8 Б класс 29.03.2024

Обучающихся в 8 А классе: 30 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 30 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп | % качества | Средний балл | Соответствие | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | Подтвердили | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 3 | 7 | 17 | 3 | 90 | 33,3 | 3,3 | 24 | 3 | 3 |

Обществознание 8А класс 02.04.2024

Обучающихся в 8 А классе: 30 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 30 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп | % качества | Средний балл | Соответствие | | |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | Подтвердили | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 4 | 8 | 16 | 2 | 93,3 | 40 | 3,4 | 27 | 0 | 3 |

География 11 класс 04.03.2024г.

Обучающихся в 11 классе: 5

Выполняли работу: 5 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие | | |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | Подтвердили | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 1 | 1 | 3 | 0 | 100 | 40 | 3,6 | 5 | 0 | 0 |

Максимального балла за работу не набрал никто. Недостаточно хорошо усвоены темы по:

1. Природопользованию и геоэкологии
2. Мировому хозяйству
3. Регионам и странам мира

Физика 11 класс 06.03.2024г.

Обучающихся в 11 классе: 5

Выполняли работу: 5 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие | | |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | Подтвердили | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 | 3,4 | 5 | 0 | 0 |

Максимальное количество баллов не набрал никто. Допустили ошибки в заданиях:

1. Объяснение и анализ работы технического устройства
2. Чтение графика
3. Ядерная физика
4. Описание явлений и опытов
5. Группировка понятий
6. Анализ показаний приборов
7. Выделение и сопоставление информации
8. Расчет физических величин-

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

Выводы: Анализируя данные таблиц, можно отметить, что участвовавших в ВПР – 284 обучающихся из 5-8, 11 классов:

- понизивших результаты ВПР -44 чел,
- подтвердивших результаты ВПР -219 чел/
- повысивших свой результат -21чел,

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР,

несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами прошлогоднего периода написания ВПР.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–11-х классов:
Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2024г.

Сравнительный анализ результатов ВПР за три года по ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское»

| Предмет | класс | 2021 год | | | 2022 год (весна+осень вместе) | | | 2023 год | | | 2024 год | | |
|--------------|-------|----------|------------|----------|-------------------------------|----------------------|----------|----------|----------------------|----------|-------------|------------------------|------------|
| | | % успев. | % качества | Ср. балл | % успев. | % качества | Ср. балл | % успев. | % качества | Ср. балл | % успев. | % качества | Ср. балл |
| Русский язык | 4-е | 93 | 34.5 | 3.3 | 89 | 36 | 3,4 | 87 | 43 | 3,4 | | | |
| | 5-е | 86 | 38 | 3.4 | 89,6 | 30 | 3,2 | 92,2 | 40,6 | 3,4 | 89.3 | 41.3 | 3.5 |
| | 6-е | 88 | 38 | 3.3 | 86,5 | 39 | 3,3 | 94,8 | 36,3 | 3,4 | 94.1 | 38.2 | 3.4 |
| | 7-е | 95.6 | 17.7 | 3.2 | 91,2 | 36 | 3,3 | 91,2 | 36,8 | 3,4 | 90.8 | 36.8 | 3.3 |
| | 8-е | 95.6 | 17.7 | 3.2 | 89,8 | 28,6 | 3,2 | 91,8 | 36,1 | 3,4 | 88.3 | 41.6 | 3.4 |
| Математика | 4-е | 87.9 | 43.1 | 3.3 | 85,1 | 42,5 | 3,4 | 87,3 | 39,7 | 3,4 | | | |
| | 5-е | 89 | 38 | 3.3 | 89,6 | 28,6 | 3,2 | 92 | 45 | 3,4 | 94.7 | 44 | 3.5 |
| | 6-е | 91 | 28 | 3.2 | 88,1 | 34 | 3,3 | 92,2 | 35 | 3,3 | 95.6 | 36.7 | 3.4 |
| | 7-е | 89 | 22.2 | 3.1 | 89,5 | 30 | 3,2 | 91,2 | 35,1 | 3,4 | 92.1 | 35.5 | 3.3 |
| | 8-е | 88.3 | 34.9 | 3.3 | 96 | 18,4 | 3,2 | 93,4 | 32,8 | 3,3 | 93.3 | 38.3 | 3.4 |
| История | 5-е | 87 | 53.4 | 3.5 | 92,2 | 32,5 | 3,3 | 93,7 | 45,3 | 3,4 | 96 | 44 | 3.5 |
| | 6-е | 90 | 48 | 3.3 | 92 | 21,6 (А,В) | 3,2 | 94,87 | 41 (Б,В) | 3,5 | 95.8 | 37.5 (Б) | 3.4 |
| | 7-е | 95.6 | 15.6 | 3.1 | 90,5 | 19 (Б,В) | 3,2 | 93,75 | 31,2 (В) | 3,3 | 96 | 36 (В) | 3.4 |
| | 8-е | - | - | - | 91,7 | 16,7 | 3,1 | 94,1 | 35,3 (А) | 3,4 | - | - | - |
| | 11-е | | | | | | | 100 | 40 | 3,4 | - | - | - |
| Биология | 5-е | 93.1 | 36.2 | 3.3 | 88,3 | 27,3 | 3,2 | 90,6 | 39 | 3,4 | 92 | 41.3 | 3.4 |
| | 6-е | 90 | 38 | 3.3 | 91 | 27,3 6Б | 3,3 | 92,3 | 38,4 (Б,В) | 3,4 | 91.6 | 41.6 (А) | 3.5 |
| | 7-е | 91.1 | 37.8 | 3.3 | 90,5 | 19 7Б | 3,2 | 90,91 | 36,3 (Б) | 3,4 | 92.6 | 37 (Б) | 3.4 |
| | 8-е | - | - | - | 91,7 | 25 | 3,25 | 94,1 | 29,4 (А) | 3,3 | 90 | 33.3 (Б) | 3.3 |
| | 11-е | | | | | | | 100 | 40 | 3,4 | - | - | - |
| География | 6-е | - | - | - | 89,2 | 29,7 (А,В) | 3,2 | 92,11 | 34,2 (А,Г) | 3,3 | 93.2 | 38.6 (Б, В) | 3.4 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------|------|------|------|------|--------------------|-----|-------|----------------------|-----|-------------|------------------------|------------|
| | 7-е | 88.8 | 22.2 | 3.2 | 93,3 | 13,3 (А) | 3,1 | 91 | 31,8 (Б) | 3,3 | 91.7 | 37.5 (А) | 3.4 |
| | 8-е | 84.2 | 26.3 | 3.1 | 88 | 20 (Б) | 3,1 | 95,4 | 36,3 (Б) | 3,3 | 90 | 36.7 (Б) | 3.4 |
| | 10-е | | | | | | | 93,7 | 25 | 3,2 | - | - | - |
| | 11-е | | | | | | | | | | 100 | 40 | 3.6 |
| Обществознание | 6-е | 75 | 25 | 3.2 | 86,3 | 23 (Б) | 3,2 | 92,1 | 34,2 (А,Г) | 3,3 | 90.1 | 36.3 (А, В) | 3.4 |
| | 7-е | 93.4 | 26 | 3.1 | 80 | 20 (А) | 3,1 | 89,47 | 42,1 (А) | 3,5 | 88.9 | 40.7 (Б) | 3.4 |
| | 8-е | 83.3 | 21 | 3.2 | - | - | - | 91 | 36,3 (Б) | 3,3 | 93.3 | 40 (А) | 3.4 |
| Физика | 7-е | 93.3 | 24.4 | 3.2 | 95 | 24 (Б) | 3,2 | 85,7 | 40 (А,В) | 3,4 | 94 | 38.8 (А, В) | 3.5 |
| | 8-е | 92 | 25 | 3.2 | 88 | 16 | 3,1 | 91 | 31,8 (Б) | 3,3 | - | - | - |
| | 11-е | | | | | | | | | | 100 | 40 | 3.4 |
| Химия | 8-е | 84 | 16 | 3 | - | - | - | 90,9 | 27,2 (Б) | 3,3 | 93.3 | 36.7 (А) | 3.3 |
| Английский яз. | 7-е | 91.1 | 20 | 3.1 | 84,2 | 17,5 | 3,0 | 86 | 30 | 3,3 | - | - | - |
| Окружающий мир | 4-е | 92 | 29.3 | 3.27 | 83 | 40,4 | 3,3 | 89 | 46 | 3,4 | | | |

VI. Внутренняя система качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2017г. приказ № 54/5. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе - 76 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 87 процентов.

VII. Кадровое обеспечение

На период самообследования в ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Нестеровское» работает 43 педагога. Из них с высшим образованием - 24 учителей, 3 учителя имеют среднее специальное образование. Высшую категорию имеют 20 педагогов. I квалификационную категорию - 1 человек.

Соответствие занимаемой должности - 22 человека. Ежегодно учителя-предметники проходят повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования на базе института переподготовки и повышения квалификации работников образования (ИПКРО РИ).

Учителя Школы каждый год участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и других мероприятиях.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основными принципами кадровой политики:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика

1. Книгообеспеченность – 100 процентов
2. Посещение библиотеки – 11130
3. Средний уровень посещаемости – 1689 человек в год

| Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного периода |
|---------------------------------|--|---|---|
| Объем фондов библиотеки - всего | | 0 | 11130 |
| Из него: | 247 | 0 | 10781 |
| учебники | | | |
| Учебные пособия | 0 | 0 | 0 |
| Художественная литература | 0 | 0 | 327 |
| Справочный материал | 0 | 0 | 22 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014г. № 253.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, пять кабинетов из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- Актовый зал;
- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- мастерская по металлу;

-кабинет домоводства;

Открыты кабинеты по программе «Точка роста» и «Успех каждого ребенка»

На первом этаже Школы оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

На территории школы расположены:

- асфальтированная беговая дорожка,
- площадка для мини-футбола
- площадка для воркаута
- летняя волейбольная, баскетбольная площадка.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821.-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС среднего общего образования, ФГОС СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.