

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с.п. Нестеровское»



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Робототехника»**

**Стартовый уровень
Возраст учащихся: 10 - 16 лет
Срок реализации: 3 года**

с.п. Нестеровское, 2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское» «Робототехника» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Приказа Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 09.07.2020 г. № 336-п-а «О создании в 2020 году новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе общеобразовательных организаций Республики Ингушетия»;
- Устава ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское»;
- Положения об образовательной программе дополнительного образования детей, утвержденного приказом ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское»;
- Настоящая программа имеет научно-техническую направленность, модифицирована на основе программы С.А. Филиппова «Робототехника: конструирование и программирование» (С.А. Филиппов, Образовательная программа «Робототехника: конструирование и программирование», г. Санкт-Петербург, 2011 г.) и направлена на привлечение учащихся к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств.

Новизна и актуальность. Развитие робототехники в настоящее время включено в перечень приоритетных направлений технологического развития в сфере информационных технологий, которые определены Правительством в рамках «Стратегии развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года». Важным условием успешной подготовки инженерно-технических кадров в рамках обозначенной стратегии развития является внедрение инженерно-технического образования в систему воспитания школьников и даже дошкольников. Развитие образовательной робототехники в России сегодня идет в двух направлениях: в рамках общей и дополнительной системы образования. Образовательная робототехника позволяет вовлечь в процесс технического творчества детей, начиная с младшего школьного возраста, дает возможность учащимся создавать

инновации своими руками, и заложить основы успешного освоения профессии инженера в будущем.

Основными целями программы являются развитие познавательных и конструкторских способностей, логического мышления у детей, обучение азам программирования, подготовка к робототехническим соревнованиям.

Исходя из этих целей, программа призвана обеспечить решение следующих **задач**:

- Ознакомить учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов, обучить навыкам конструирования и программирования;

- Выработать устойчивые навыки самостоятельной творческой работы через воспитание качеств характера: трудолюбие, дисциплина, ответственность, доверие.

- Развить познавательные и профессиональные интересы, активизация логического и творческого мышления учащихся через опыт технической деятельности: развить мелкую моторику и включить высшие психические функции ребенка по средствам сбора моделей робота.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

10-16 лет – основная группа

Программа может быть скорректирована в зависимости от возраста учащихся. Некоторые темы взаимосвязаны со школьным курсом и могут с одной стороны служить пропедевтикой, с другой стороны опираться на него. Понятие скорости появляется на физике в 7 классе, но играет существенную роль в построении дифференциального регулятора.

Если кружок начинает функционирование в старшей группе, на многие темы потребуются гораздо меньше времени, но коснуться, так или иначе, нужно всего. Работая со старшеклассниками, проявившими интерес к робототехнике незадолго до окончания школы, приходится особенно бережно и тщательно относиться к их времени: создавать индивидуальные планы и при необходимости сокращать трехгодичный курс до одного года.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на трехгодичный цикл обучения.

В первый год учащиеся проходят курс конструирования, построения механизмов с электроприводом, а также знакомятся с основами программирования контроллеров базового набора.

Во второй год учащиеся изучают пневматику, возобновляемые источники энергии, сложные механизмы и всевозможные датчики для микроконтроллеров. Программирование в графической инженерной среде изучается углубленно. Происходит знакомство с программированием виртуальных роботов на языке программирования, схожем с Си.

На третий год учащиеся изучают основы теории автоматического управления, интеллектуальные и командные игры роботов, строят роботов-андроидов, а также занимаются творческими и исследовательскими проектами.

Режим занятий

Продолжительность и периодичность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Занятия в объединении проводятся в определенные дни, согласно расписанию. Продолжительность занятий для всех годов обучения – 3 часа в неделю, что составляет в год – 102 часа. Учебные занятия состоят из вопросов теории и практических занятий.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В течение года с целью уровня оценки освоения учащимися образовательной программы запланировано проведение начальной, промежуточной и итоговой аттестации.

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты обучающихся (созданные роботы), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса. Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения обучающимся минимально необходимых результатов.

Проверка достигаемых обучающимися образовательных результатов производится в следующих формах:

- текущая диагностика;
- текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических заданий, при этом тематические состязания роботов также являются методом проверки;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ в группах;
- защита проектов.

Проект – это самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность учащихся, рассматриваемая как промежуточная или итоговая работа по данному курсу, включающая в себя разработку технологической карты, составление технического паспорта, сборку и презентацию собственной модели на заданную тему.

Итоговые работы должны быть представлены на выставке технического творчества, что дает возможность учащимся оценить значимость своей деятельности, услышать и проанализировать отзывы со стороны сверстников и взрослых. Каждый проект осуществляется под руководством педагога, который оказывает помощь в определении темы и разработке структуры проекта, дает рекомендации по подготовке, выбору средств проектирования, обсуждает этапы его реализации. Роль педагога сводится к оказанию методической помощи, а каждый обучающийся учится работать самостоятельно, получать новые знания и использовать уже имеющиеся, творчески подходить к выполнению заданий и представлять свои работы.

Качество ученической продукции оценивается следующими способами:

- по соответствию теме проекта;
- по оригинальности и сложности решения практической задачи;
- по практической значимости работа;
- по оригинальности и четкости представления базы в презентации проекта.

Результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения курса «робототехника» является формирование следующих умений:

Формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

Самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения курса «робототехника» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:

Определять, различать и называть детали конструктора, их назначение.

Конструировать по инструкциям, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно определять алгоритм сборки.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать и группировать предметы.

Регулятивные УУД:

Уметь работать по предложенным инструкциям.

Умение излагать мысли в четкой логической последовательности,

Определять и формулировать цель деятельности на занятии.

Коммуникативные УУД:

Уметь работать в паре, группе и в коллективе;

Уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способом решения поставленных задач.

Решение поставленных задач через общение в группе.

Предметными результатами изучения курса «робототехника» является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

Правила безопасной работы за компьютером и деталями конструкторов.

Основные компоненты конструкторов

Особенности различных моделей, сооружений и механизмов.

Компьютерную среду программирования, включающую в себя графический язык программирования.

Виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе.

Основные приемы конструирования роботов.

Самостоятельно решать технические задачи

Создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме,

Корректировать программы при необходимости.

Демонстрировать технические возможности роботов.

Уметь:

Прогнозировать результаты работы.

Планировать ход выполнения задания.

Руководить работой группы или коллектива.

Высказываться устно в виде сообщения или доклада.

Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

Представлять одну и ту же информацию различными способами;

Осуществлять поиск, преобразование, хранение и передачу информации, используя указатели, каталоги, справочники, интернет.

Устройство компьютера на уровне пользователя.

Уметь спроектировать модель на основе самостоятельно и по алгоритму.

II. Учебный план

I год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практик а	Всего
1	Вводное занятие	2	0	2
2	Основы конструирования	3	4	7
3	Первые модели	3	4	7
4	Программирование в среде Lego Mindstorms EV3	10	12	22
5	Алгоритмы управления	10	12	22
6	Задачи для робота	8	10	18
7	Самостоятельная проектная деятельность в группах на свободную тему	2	7	9
8	Игры роботов	5	8	13
9	Подведение итогов	2	0	2
	Итого	45	57	102

II год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	0	1
2	Повторение. Основные понятия	2	2	4
3	Базовые регуляторы	4	6	10
4	Пневматика	2	6	8
5	Трехмерное моделирование	2	4	6
6	Программирование и робототехника	8	10	18
7	Элементы мехатроники	2	6	8
8	Решение инженерных задач	4	6	10
9	Альтернативные среды программирования	2	4	6
10	Игры роботов	3	6	9
11	Состязания роботов	3	6	9
12	Среда программирования виртуальных роботов Ceebot	2	4	6
13	Творческие проекты	2	2	4
14	Зачеты	2	1	3
	Итого	39	63	102

III год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Инструктаж по ТБ	1	0	1
2	Повторение. Основные понятия	2	2	4
3	Применение регуляторов	4	6	10
4	Элементы теории автоматического управления	2	6	8
5	Роботы-андроиды	2	4	6
6	Трехмерное моделирование	8	10	18
7	Решение инженерных задач	2	6	8
8	Знакомство с языком Python для роботов	4	6	10
9	Сетевое взаимодействие роботов	2	4	6
10	Основы технического зрения	3	6	9
11	Игры роботов	3	6	9
12	Состязания роботов	2	4	6
13	Творческие проекты	2	2	4
14	Зачеты	2	1	3
		39	63	102

IV. Содержание программы I года обучения

1. Содержание программы первого года обучения.

Вводное занятие

Теория. Что такое робототехника. Знакомство с робототехникой. Цели и задачи работы кружка. Знакомство с деталями конструктора. Демонстрация готовых проектов роботов.

Раздел I. Основы конструирования

Тема 1. Названия и принципы крепления деталей. Строительство высокой башни. Хватательный механизм

Теория. Способы крепления деталей. Детали для крепления конструкций. Прочность конструкции.

Практика. Строительство высокой башни. Хватательный механизм

Тема 2. Виды механической передачи. Зубчатая и ременная передача. Передаточное отношение

Теория. Механическая передача. Зубчатая передача. Ременная передача. Цепная передача.

Практика. Сборка механизма с использованием зубчатой передачи.

Тема 3. Редуктор. Осевой редуктор с заданным передаточным отношением

Теория. Передаточное отношение. Передаточное число. Передача с понижением скорости. Передача с увеличением скорости. Редуктор. Назначение редуктора. Примеры использования редукторов.

Практика. Сборка механизма с определенным передаточным отношением. Сборка редуктора.

Тема 4. Большой мотор

Практика. Основные характеристики большого мотора. Особенности использования в конструкциях. Демонстрация работы большого мотора.

Тема 5. Средний мотор

Практика. Основные характеристики среднего мотора. Особенности использования в конструкциях. Демонстрация работы среднего мотора.

Раздел II. Первые модели

Тема 1. Инструкции по сборке моделей из Базового набора LEGO MINDSTORMS Education EV3.

Теория. Знакомство с инструкциями. Правила использования инструкций.

Тема 2. Сборка первого учебного робота.

Теория. Знакомство с проектом «Educator».

Практика. Сборка перворобота. Запуск и отладка программы.

Тема 3. Сборка робота «Щенок».

Теория. Знакомство с проектом «Щенок».

Практика. Сборка робота. Запуск и отладка программы.

Раздел III. Программирование в среде LegoMindstormsev3

Тема 1. Знакомство со средой программирования LegoMindstormsEducation.

Теория. Запуск программы. Основные элементы окна программы. Панели инструментов.

Практика. Открытие проекта. Сохранение проекта.

Тема 2. Управление моторами.

Теория. Блоки для управления моторами: средний мотор, большой мотор, рулевое управление, независимое управление моторами.

Практика. Выбор портов. Режимы работы.

Тема 3. Ожидание интервала времени.

Теория. Использование блоков управления моторами в режиме «включить на количество секунд». Блок ожидания. Блок таймера.

Практика. Программирование.

Тема 4. Ожидание показаний датчика.

Теория. Режимы сравнения датчика. Ожидание порогового значения датчика.

Практика. Программирование

Тема 5. Постоянные и переменные величины.

Теория. Понятие постоянной величины. Понятие переменной величины. Блок констант. Блок переменных. Примеры использования постоянных и переменных величин.

Тема 6. Арифметические и логические операции.

Теория. Блок математики. Блок округления. Блок сравнения. Блок интервала.

Тема 7. Ветвления.

Теория. Понятие ветвления. Ветвление в полной и неполной форме. Блок схема ветвления. Блок «если... то».

Практика. Пример разветвляющегося алгоритма. Программирование.

Тема 8. Циклы. Цикл без явных условий.

Теория. Понятие цикла. Виды циклов. Блок схема цикла. Блок «цикл». Бесконечный цикл.

Практика. Программирование.

Тема 9. Циклы с предусловием. Циклы с предусловием по значению датчика.

Теория. Прерывание цикла по условию.

Практика. Программирование.

Тема 10. Циклы с предусловием по различным значениям.

Теория. Прерывание цикла по логическому значению.

Практика. Программирование.

Раздел IV. Алгоритмы управления

Тема 1. Релейный регулятор.

Теория. Понятие регулятора. Принцип работы релейного регулятора.

Практика. Сборка робота для следования по черной линии.

Тема 2. Пропорциональный регулятор.

Теория. Принцип работы пропорционального регулятора.

Практика. Сборка робота для следования по черной линии.

Тема 3. Движение по линии с одним датчиком освещенности.

Теория. Движение по линии с одним датчиком освещенности.

Практика. Сборка робота для следования по черной линии с одним датчиком освещенности.

Тема 4. Движение по линии с двумя датчиками освещенности.

Теория. Движение по линии с двумя датчиками освещенности.

Практика. Сборка робота для следования по черной линии с двумя датчиками освещенности.

Тема 5. Движение вдоль стенки.

Теория. Задача движения робота вдоль стенки на определенном расстоянии.

Практика. Сборка робота, движущегося вдоль стенки на определенном расстоянии. Программирование робота.

Тема 6. Пропорционально-дифференциальный (ПД) регулятор.

Теория. Принцип работы пропорционально- дифференциального регулятора.

Практика. Движение робота по черной линии с использованием пропорционально- дифференциального регулятора.

Тема 7. Движение вдоль стенки на ПД- регуляторе.

Теория. Движение робота вдоль стенки с использованием пропорционально- дифференциального регулятора.

Практика. Сборка робота. Программирование и испытание робота. Подбор коэффициентов.

Тема 8. Кубические составляющие. Плавающий коэффициент.

Теория. Движение робота по черной линии с тремя датчиками освещенности.

Практика. Сборка робота с тремя датчиками освещенности. Программирование и испытание робота.

Тема 9. Пропорционально- интегрально-дифференциальный (ПИД) регулятор.

Теория. Принцип работы интегрально- дифференциального регулятора.

Практика. Движение робота по черной линии с применением интегрально-дифференциального регулятора.

Раздел V. Задачи для робота

Тема 1. Управление без обратной связи.

Теория. Управление без обратной связи.

Практика. Движение в течение заданного времени вперед и назад. Повороты. Движение по квадрату.

Тема 2. Управление с обратной связью. Точные перемещения.

Теория. Понятие энкодера.

Практика. Перемещение на заданное расстояние с помощью энкодера.

Тема 3. Кегельринг. Танец в круге.

Теория. Задача робототехнических соревнований «Кегельринг».

Практика. Сборка робота для задачи «Кегельринг». Программирование и испытание роботов. Проведение соревнования.

Тема 4. Задача «Не упасть со стола».

Теория. Задача для робота не упасть со стола.

Практика. Сборка робота. Программирование и испытание робота.

Тема 5. Задача «Вытолкнуть банки определенного цвета». Задача «Не делать лишних движений».

Теория. Задача робототехнического соревнования «Кегельринг-квадро».

Практика. Сборка робота для задачи «Кегельринг-квадро». Программирование и испытание роботов. Проведение соревнования.

Тема 6. Игра «Сумо роботов».

Теория. Задача робототехнического соревнования «Сумо роботов».

Практика. Сборка робота для соревнований «Сумо».

Тема 7. Путешествие по комнате. Объезд предметов.

Теория. Задача объезда препятствий.

Практика. Сборка робота совершающего объезд препятствий. Программирование и испытание робота.

Тема 8. Роботы-барабанщики. Калибровка и удар.

Теория. Задача для робота барабанщика.

Практика. Сборка робота барабанщика. Программирование и испытание робота.

Тема 9. Управление с помощью датчика.

Теория. Управление с помощью датчика.

Практика. Сборка робота-барабанщика управляемого с помощью датчика касания. Программирование и испытание робота.

Тема 10. Удаленное управление. Передача данных. Кодирование при передаче.

Теория. Удаленное управление. Передача данных. Кодирование при передаче.

Практика. Использование bluetooth. Передача данных. Удаленное управление.

Раздел VI. Самостоятельная проектная деятельность в группах на свободную тему

Тема 1. Выбор проектов.

Теория. Выбор темы для творческого проекта. Продумывание плана действий.

Тема 2. Выполнение проектов.

Практика. Сборка роботов. Программирование и отладка.

Тема 3. Защита проектов.

Теория. Защита проекта перед сверстниками.

Раздел VII. Игры роботов

Тема 1. Технические расчеты.

Теория. Ознакомление с правилами робототехнических состязаний. Выбор категорий робототехнических состязаний. Технические расчеты.

Тема 2. Сборка роботов.

Практика. Сборка роботов. Программирование и отладка.

Тема 3. Испытания роботов.

Практика. Тренировочные испытания. Выявление и устранение ошибок.

Раздел VIII. Подведение итогов

Тема 1. Подведение итогов.

Теория. Подведение итогов деятельности кружка за год.

II год обучения

Вводное занятие

Теория. Что такое робототехника. Знакомство с робототехникой. Цели и задачи работы кружка. Знакомство с деталями конструктора. Демонстрация готовых проектов роботов.

1. Повторение. Основные понятия.

2. Базовые регуляторы.

Тема 1. Следование за объектом. Одномоторная тележка. Контроль скорости. П-регулятор.

Теория. Алгоритмы управления. Пропорциональный регулятор.

Практика. Сборка одномоторной тележки. Программирование. Контроль скорости.

Тема 2. Двухмоторная тележка. Следование по линии за объектом. Безаварийное движение.

Теория. Алгоритмы управления.

Практика. Сборка двухмоторной тележки. Программирование.

Тема 3. Обездвиживание объекта. Слалом.

Практика. Программирование.

Тема 4. Движение по дуге с заданным радиусом. Спираль.

Теория. Алгоритмы управления.

Практика. Программирование.

Тема 5. Вывод данных на экран. Работа с переменными.

Теория. Алгоритмы управления.

Практика. Программирование.

Тема 6. Следование вдоль стены. ПД-регулятор.

Практика. Программирование.

Тема 7. Поворот за угол. Сглаживание. Фильтр первого рода.

Практика. Программирование.

Раздел 3. Пневматика.

Тема 1. Пресс

Теория. Закон Паскаля. Понятие пресса. Выигрыш в силе.

Практика. Сборка гидравлического пресса. Расчет площади поршней.

Тема 2. Грузоподъемники.

Теория. Виды грузоподъемников

Практика. Сборка грузоподъемника.

Тема 3. Евроокна

Практика. Сборка евроокна.

Тема 4. Регулируемое кресло.

Теория. Устройство регулируемого кресла

Практика. Сборка регулируемого кресла.

Тема 5. Манипулятор

Практика. Сборка манипулятора.

Тема 6. Штамповщик.

Практика. Сборка штамповщика.

Тема 7. Электронасос.

Практика. Сборка электронасоса.

Тема 8. Автоматический регулятор давления

Теория. Виды регуляторов давления.

Практика. Сборка автоматического регулятора давления.

Раздел IV. Трехмерное моделирование

Тема 1. Проекция и трехмерное изображение

Теория. Основные понятия.

Практика. Работа в программе.

Тема 2. Создание руководства по сборке

Теория. Выбор конструкции робота.

Практика. Создание руководства по сборке

Тема 3. Ключевые точки

Практика. Создание ключевых точек

Тема 4. Создание отчета

Практика. Работа в программе.

Раздел V. Программирование и робототехника.

Тема 1. Траектория с перекрестками

Теория. Прохождение перекрестков. Использование датчиков цвета.

Практика. Сборка и программирование.

Тема 2. Поиск выхода из лабиринта

Теория. Использование ультразвукового датчика.

Практика. Сборка и программирование.

Тема 3. Транспортировка объектов

Теория. Использование датчиков

Практика. Сборка и программирование

Тема 4. Эстафета. Взаимодействие роботов

Теория. Использование датчиков.

Практика. Сборка и программирование.

Тема 5. Шестиногий маневренный шагающий робот

Теория. Проектирование шагающего робота.

Практика. Сборка и программирование

Тема 6. Ралли по коридору. Рулевое управление и дифференциал

Теория. Проектирование робота. Понятие дифференциала.

Практика. Сборка и программирование.

Тема 7. Скоростная траектория. Передаточное отношение и ПД-регулятор

Теория. Передаточное отношение. ПД-регулятор

Практика. Сборка и программирование.

Тема 8. Плавающий коэффициент. Кубический регулятор

Теория. Плавающий коэффициент. Кубический регулятор

Практика. Программирование.

Раздел VI. Элементы мехатроники

Тема 1. Принцип работы серводвигателя

Теория. Устройство серводвигателя.

Практика. Подключение серводвигателя

Тема 2 Сервоконтроллер

Теория. Назначение сервоконтроллера

Практика. Управление движением робота

Тема 3. Робот-манипулятор. Дискретный регулятор

Теория. Использование регуляторов

Практика. Сборка и программирование

Раздел VII. Решение инженерных задач

Тема 1. Подъем по лестнице

Теория. Конструирование робота

Практика. Сборка и программирование

Тема 2. Постановка работа-автомобиля в гараж

Теория. Конструирование робота

Практика. Сборка и программирование

Тема 3. Погоня: лев и антилопа

Теория. Конструирование робота

Практика. Сборка и программирование

Раздел VIII. Альтернативные среды программирования

Тема 1. Структура программы

Теория. Структура программы. Основы программирования.

Практика. Программирование.

Тема 2. Команды управления движением

Теория. Управление движением

Практика. Программирование

Тема 3. Работа с датчиками

Теория. Датчики

Практика. Программирование

Тема 4. Ветвления и циклы

Теория. Понятия ветвления и цикла.

Практика. Программирование

Тема 5. Переменные

Практика. Программирование

Тема 6. Подпрограммы

Практика. Программирование

Тема 7. Массивы данных

Практика. Программирование

Раздел IX. Игры роботов

Тема 1. Управляемый футбол

Теория. Требования к роботам. Правила игры.

Практика. Сборка робота. Игра.

Тема 2. Теннис.

Теория. Требования к роботам. Правила игры.

Практика. Сборка робота. Игра.

Тема 3. Футбол с инфракрасным мячом. Пенальти

Теория. Требования к роботам. Правила игры.

Практика. Сборка робота. Игра.

Раздел IX. Состязания роботов

Тема 1. Интеллектуальное Сумо

Теория. Правила соревнования. Требования в к роботам.

Практика. Сборка и программирование.

Тема 2. Кегельринг-макро

Теория. Правила соревнования. Требования в к роботам.

Практика. Сборка и программирование

Тема 3. Следование по линии

Практика. Сборка и программирование

Тема 4. Лабиринт

Практика. Сборка и программирование

Тема 5. Слалом

Практика. Сборка и программирование

Тема 6. Дорога-2

Практика. Сборка и программирование

Тема 7. Эстафета

Практика. Сборка и программирование

Тема 8. Лестница

Практика. Сборка и программирование

Тема 9. Канат

Практика. Сборка и программирование

Тема 10. Инверсная линия

Теория. Привала соревнования.

Практика. Сборка и программирование

Тема 11. Гонки шагающих роботов

Практика. Сборка и программирование

Тема 12. Международные состязания роботов (по правилам организаторов)

Практика. Состязания по правилам.

Раздел X. Творческие проекты**Тема 1. Человекоподобные роботы**

Теория. История андроидов. Конструкция андроидов.

Практика. Сборка и программирование.

Тема 2. Роботы-помощники человека

Теория. Роботы-помощники

Практика. Сборка и программирование

Тема 3. Роботизированные комплексы

Теория. Виды роботизированных комплексов.

Практика. Сборка и программирование

Тема 4. Охранные системы

Теория. Охранные системы.

Практика. Сборка и программирование.

Тема 5. Свободные темы

Практика. Свободные темы.

III год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Техника безопасности на занятиях по робототехнике. Цели и задачи работы кружка. **Повторение. Основные понятия.**

2. Применение регуляторов.

Тема 1. Следование за объектом.

Теория. Алгоритмы управления. Пропорциональный регулятор.

Практика. Сборка одномоторной тележки. Программирование. Контроль скорости.

Тема 2. Следование по линии.

Теория. Алгоритмы управления.

Практика. Сборка двухмоторной тележки. Программирование.

Тема 3. Обездвиживание объекта. Слалом.

Практика. Программирование.

Тема 4. Следование вдоль стенки.

Теория. Алгоритмы управления.

Практика. Программирование.

Тема 5. Управление положением серводвигателей.

Теория. Алгоритмы управления.

Практика. Программирование.

Тема 6. Перемещение манипулятора.

Практика. Программирование.

Раздел 2. Элементы Теории автоматического управления

Тема 1. Релейный многопозиционный регулятор

Теория. Релейный многопозиционный регулятор.

Практика. Сборка учебного робота. Программирование.

Тема 2. Пропорциональный регулятор

Теория. Пропорциональный регулятор

Практика. Сборка учебного робота. Программирование.

Тема 3. Пропорционально-дифференциальный регулятор

Практика. Программирование.

Тема 4. Стабилизация скоростного робота на линии

Теория. Устройство скоростного робота.

Практика. Сборка скоростного робота. Программирование.

Тема 5. Фильтры первого рода

Практика. Программирование.

Тема 6. Движение робота вдоль стенки

Практика. Программирование.

Тема 7. Движение по линии с двумя датчиками

Практика. Программирование.

Тема 8. Кубический регулятор

Теория. Кубический регулятор

Практика. Программирование.

Тема 9. Преодоление резких поворотов

Теория. Прохождение резких поворотов. Использование датчиков.

Практика. Сборка и программирование.

Тема 10. Плавающие коэффициенты

Теория. Основные понятия.

Практика. Программирование.

Тема 11. Гонки по линии

Теория. Выбор конструкции робота.

Практика. Программирование.

Тема 12. Периодическая синхронизация двигателей

Практика. Программирование.

Тема 13. Шестиногий шагающий робот

Практика. Сборка робота.

Тема 14. ПИД-регулятор

Теория. ПИД-регулятор..

Практика. Сборка и программирование.

Раздел III. Роботы-андроиды**Тема 1. Шлагбаум**

Теория. Устройство шлагбаума.

Практика. Программирование.

Тема 2 Мини-манипулятор

Теория. Назначение Мини-манипулятор

Практика. Программирование.

Тема 3. Серво постоянного вращения

Теория. Использование регуляторов

Практика. Сборка и программирование

Тема 4. Колесный робот в лабиринте

Теория. Конструирование робота

Практика. Сборка и программирование

Тема 5. Трехпальцевый манипулятор

Теория. Конструирование робота

Практика. Сборка и программирование

Тема 6. Роботы-андроиды

Теория. Конструирование робота

Практика. Сборка и программирование

Тема 7. Редактор движений

Теория. Конструирование робота

Практика. Сборка и программирование

Тема 8. Удаленное управление по bluetooth.

Теория. Конструирование робота

Практика. Сборка и программирование

Тема 9. Взаимодействие роботов

Теория. Конструирование робота

Практика. Сборка и программирование

Раздел IV. Трехмерное моделирование**Тема 1. Проекция и трехмерное изображение**

Теория. Проекция и трехмерное изображение

Практика. Работа в программе.

Тема 2. Создание руководства по сборке

Теория. Создание руководства по сборке

Практика. Работа в программе

Тема 3. Ключевые точки

Теория. Ключевые точки

Практика. Работа в программе

Раздел V. Решение инженерных задач**Тема 1. Стабилизация перевернутого маятника на тележке**

Теория. Стабилизация перевернутого маятника на тележке

Практика. Программирование

Тема 2. Исследование динамики робота-сигвея

Практика. Программирование

Тема 3. Постановка робота-автомобиля в гараж

Практика. Программирование

Тема 4. Оптимальная парковка робота-автомобиля

Практика. Программирование

Тема 5. Ориентация робота на местности.

Практика. Программирование

Тема 6. Построение карты

Практика. Программирование

Тема 7. Погоня: лев и антилопа

Практика. Программирование

Раздел VI. Знакомство с языком Python

Тема 1. Структура программы

Теория. Структура программы. Основы программирования.

Практика. Программирование.

Тема 2. Команды управления движением

Теория. Управление движением

Практика. Программирование

Тема 3. Работа с датчиками

Теория. Датчики

Практика. Программирование

Тема 4. Ветвления и циклы

Теория. Понятия ветвления и цикла.

Практика. Программирование

Тема 5. Переменные

Практика. Программирование

Тема 6. Подпрограммы

Практика. Программирование

Тема 7. Массивы данных

Практика. Программирование

Раздел VII. Сетевое взаимодействие роботов

Тема 1. Устойчивая передача данных по каналу Bluetooth

Теория. Управление движением

Тема 2. Распределенные системы

Теория. Управление движением

Тема 3. Коллективное поведение

Теория. Управление движением

Раздел VIII. Основы технического зрения

Тема 1. Поиск объектов

Теория. Управление движением

Тема 2. Слежение за объектом

Теория. Управление движением

Тема 3. Следование по линии

Теория. Управление движением

Тема 4. Передача изображения

Теория. Управление движением

Тема 5. Управление с компьютера

Теория. Управление движением

Раздел IX. Игры роботов

Тема 1. Автономный футбол с инфракрасным мячом

Теория. Требования к роботам. Правила игры.

Практика. Сборка робота. Игра.

Тема 2. Теннис.

Теория. Требования к роботам. Правила игры.

Практика. Сборка робота. Игра.

Тема 3. Футбол

Теория. Требования к роботам. Правила игры.

Практика. Сборка робота. Игра.

Раздел X. Состязания роботов

Тема 1. Интеллектуальное Сумо

Теория. Правила соревнования. Требования к роботам.

Практика. Сборка и программирование.

Тема 2. Кегельринг-макро

Теория. Правила соревнования. Требования к роботам.

Практика. Сборка и программирование

Тема 3. Слалом

Практика. Сборка и программирование

Тема 4. Дорога-2

Практика. Сборка и программирование

Тема 5. Эстафета

Практика. Сборка и программирование

Тема 6. Гонки шагающих роботов

Практика. Сборка и программирование

Тема 7. Линия-профи

Практика. Сборка и программирование

Тема 8. Гонки балансирующих роботов-сигвеев

Практика. Сборка и программирование

Тема 9. Танцы роботов-андроидов

Практика. Сборка и программирование

Тема 10. Полоса препятствий для андроидов.

Теория. Правила соревнования.

Практика. Сборка и программирование

Раздел XI. Творческие проекты

Тема 1. Защита окружающей среды

Теория. Конструкция роботов.

Практика. Сборка и программирование.

Тема 2. Роботы и туризм

Теория. Роботы-помощники

Практика. Сборка и программирование

Тема 3. Роботы и космос

Теория. Виды роботизированных комплексов.

Практика. Сборка и программирование

Тема 4. Социальные роботы

Теория. Социальные роботы.

Практика. Сборка и программирование.

Тема 5. Свободные темы

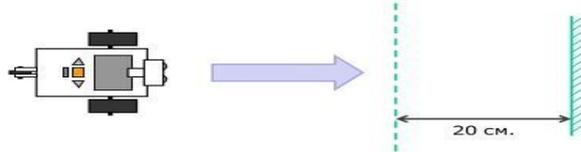
Практика. Свободные темы.

1. *Робот обнаруживает препятствие.*
Датчик расстояния на роботе смотрит вперед. Робот движется до тех пор, пока не появится препятствие ближе, чем на 20 см.



Датчик расстояния

- **Задание 1. Робот обнаруживает препятствие.**
 - Датчик расстояния на роботе «смотрит» вперед
 - Робот движется до тех пор, пока не появится препятствие ближе, чем 20 см.

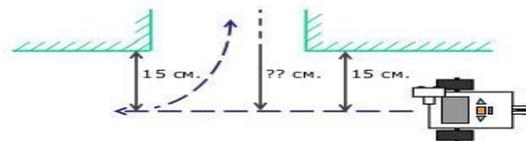


1. *Парковка. Датчик расстояния смотрит в сторону. Робот должен найти пространство для парковки между двумя «автомобилями» и выполнить заезд в обнаруженное пространство.*



Датчик расстояния

- **Задание 3. Парковка**
 - Датчик расстояния смотрит в сторону
 - Робот должен найти пространство для парковки между двумя «автомобилями» и выполнить заезд в обнаруженное пространство

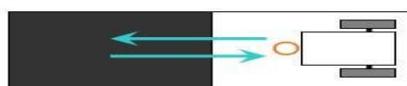


1. *Черно-белое движение.*
Пусть робот доедет до темной области, а затем съедет обратно на светлую. Добавьте цикл в программу – пусть робот перемещается вперед-назад попеременно, то на темную, то на светлую область.



Датчик цвета

- **Задание 7b. Черно-белое движение**
 - Пусть робот доедет, до темной области, а затем съедет обратно на светлую



- Как только получилось, добавьте цикл в программу - пусть робот перемещается вперед-назад попеременно, то на темную, то на светлую область.

1. Движение вдоль линии.

Пусть робот перемещается попеременно, то на темную, то на светлую область. Движение должно выполняться поочередно то одним, то другим колесом. Используйте линии разной толщины.



Датчик цвета

• Задание 7с. Движение вдоль линии

- Пусть робот перемещается попеременно, то на темную, то на светлую область, но теперь движение должно выполняться поочередно то одним, то другим колесом.



- Попробуйте теперь поставить робота на узкую черную линию.



1. Робот-уборщик.

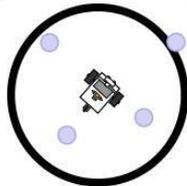
Роботу понадобятся датчик расстояния и датчик цвета. Задача робота обнаружить внутри ринга весь мусор и вытолкнуть их за черную линию, ограничивающую ринг. Сам робот не должен выезжать за границу ринга.



Датчик цвета

• Задание 8. Робот-уборщик

- Роботу понадобятся датчик расстояния и датчик цвета
- Задача робота обнаружить внутри ринга весь мусор (предметы обнаруживаемые датчиком расстояния) и вытолкнуть их за черную линию, ограничивающую ринг
- Сам робот не должен выезжать за границу ринга



1. Красный цвет – дороги нет.

Робот-тележка должен пересекать черные полосы – дорожки, при пересечении говорить «Black». Как только ему встретиться красная дорожка – он должен остановиться. Задание нужно выполнить с использованием вложенных условий.



Какой цвет?

- **Задание 4. Красный цвет – дороги нет**
 1. Робот-тележка должен пересекать черные полосы – дорожки, при пересечении говорить «Black»
 2. Как только ему встретится красная дорожка – он должен остановиться



3. Задание нужно выполнить с использованием вложенных условий

- Окончательно ли остановится робот на красной дорожке?



Для того, чтобы остановить выполнение программы, используется блок «Stop»



Методическое обеспечение программы для обучающихся II года обучения

1. Для обмена данными между EV3 блоком и компьютером используется...
 1. WiMAX
 2. PCI порт
 3. WI-FI
 4. USB порт
2. Верным является утверждение...
 1. блок EV3 имеет 5 выходных и 4 входных порта
 2. блок EV3 имеет 5 входных и 4 выходных порта
 3. блок EV3 имеет 4 входных и 4 выходных порта
 4. блок EV3 имеет 3 выходных и 3 входных порта
3. Устройством, позволяющим роботу определить расстояние до объекта и реагировать на движение, является...
 1. Ультразвуковой датчик
 2. Датчик звука
 3. Датчик цвета
 4. Гироскоп
5. Сервомотор – это...
 1. устройство для определения цвета
 2. устройство для движения робота
 3. устройство для проигрывания звука
 4. устройство для хранения данных
5. К основным типам деталей LEGO MINDSTORMS относятся...
 1. шестеренки, болты, шурупы, балки
 2. балки, штифты, втулки, фиксаторы
 3. балки, втулки, шурупы, гайки
 4. штифты, шурупы, болты, пластины
6. Для подключения датчика к EV3 требуется подсоединить один конец кабеля к датчику, а другой...

1. к одному из входных (1,2,3,4) портов EV3
 2. оставить свободным
 3. к аккумулятору
 4. к одному из выходных (A, B, C, D) портов EV3
7. Для подключения сервомотора к EV3 требуется подсоединить один конец кабеля к сервомотору, а другой...
1. к одному из выходных (A, B, C, D) портов EV3
 2. в USB порт EV3
 3. к одному из входных (1,2,3,4) портов EV3
 4. оставить свободным
8. Блок «независимое управление моторами» управляет...
1. двумя сервомоторами
 2. одним сервомотором
 3. одним сервомотором и одним датчиком
9. Наибольшее расстояние, на котором ультразвуковой датчик может обнаружить объект...
1. 50 см.
 2. 100 см.
 3. 3 м.
 4. 250 см.
10. Для движения робота вперед с использованием двух сервомоторов нужно...
1. задать положительную мощность мотора на блоке «Рулевое управление»
 2. задать отрицательную мощность мотора на блоке «Рулевое управление»
 3. задать положительную мощность мотора на блоке «Большой мотор»
 4. задать отрицательную мощность мотора на блоке «Большой мотор»
11. Для движения робота назад с использованием двух сервомоторов нужно...
1. задать положительную мощность мотора на блоке «Рулевое управление»
 2. задать отрицательную мощность мотора на блоке «Рулевое управление»
 3. задать положительную мощность мотора на блоке «Большой мотор»
 4. задать отрицательную мощность мотора на блоке «Большой мотор»

Список литературы

5.1. Для педагога

1. Робототехника для детей и родителей. С.А.Филиппов. СПб: Наука, 2013.
2. Санкт-Петербургские олимпиады по кибернетике М.С.Ананьевский, Г.И.Болтунов, Ю.Е.Зайцев, А.С.Матвеев, А.Л.Фрадков, В.В.Шиегин. Под ред. А.Л.Фрадкова, М.С.Ананьевского. СПб.: Наука, 2006.
3. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2017 г. «Основы робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT».
4. The LEGO MINDSTORMS NXT Idea Book. Design, Invent, and Build by Martijn Boogaarts, Rob Torok, Jonathan Daudelin, et al. San Francisco: No Starch Press, 2007.
5. LEGO Technic Tora no Maki, ISOGAWA Yoshihito, Version 1.00 Isogawa Studio, Inc., 2007, <http://www.isogawastudio.co.jp/legostudio/toranomaki/en/>.
6. CONSTRUCTOPEDIA NXT Kit 9797, Beta Version 2.1, 2008, Center for Engineering Educational Outreach, Tufts University, http://www.legoengineering.com/library/doc_download/150-nxt-constructopedia-beta-21.html.
7. Lego Mindstorms NXT. The Mayan adventure. James Floyd Kelly. Apress, 2006.
8. Engineering with LEGO Bricks and ROBO LAB. Third edition. Eric Wang. College House Enterprises, LLC, 2007.
9. The Unofficial LEGO MINDSTORMS NXT Inventor's Guide. David J. Perdue. San Francisco: No Starch Press, 2007.
10. <http://www.legoeducation.info/nxt/resources/building-guides/>
11. <http://www.legoengineering.com/>

5.2. Для детей и родителей

1. Робототехника для детей и родителей. С.А.Филиппов. СПб: Наука, 2013.
2. Санкт-Петербургские олимпиады по кибернетике М.С.Ананьевский, Г.И.Болтунов, Ю.Е.Зайцев, А.С.Матвеев, А.Л.Фрадков, В.В.Шиегин. Под ред. А.Л.Фрадкова, М.С.Ананьевского. СПб.: Наука, 2006.
3. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2017 г. «Основы робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT».
4. Я, робот. Айзек Азимов. Серия: Библиотека приключений. М: Эксмо, 2002.