

АНАЛИЗ
образовательного процесса
ГБОУ «СОШ с.п. Нестеровское»
за 2022 – 2023г.



В этом анализе представлены результаты деятельности нашего учреждения за 2022 - 2023 учебный год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более пятисот детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. В школе учащиеся стремятся не только к приобретению качественных предметных знаний, но учатся творить, улыбаться, стремятся к успеху и радоваться жизни.

Школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

План работы ГБОУ «СОШ с.п. Нестеровское» на 2022-2023 учебный год является локальным актом, который обеспечивает создание единого образовательного пространства, координирует деятельность всех участников педагогического процесса и в полной мере соответствует Закону РФ «Об образовании». План работы школы определяет цели и задачи, способы и средства их достижения на протяжении учебного год.

Аналитическая информация представляет собой совокупность систематизированных управления данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ВШК, ГИА, уровня воспитанности учащихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с учащимися и их родителями, с общественностью и организациями, о состоянии материально-технической базы школы.

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит сохранить и закрепить достигнутые качественные результаты, а также выявлены причины имеющихся проблем, что позволяет определить направления их последующей локализации и устранения.

Цель анализа итогов работы школы – сформировать аналитическое обоснование для планирования жизнедеятельности образовательного учреждения, определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2022-2023 учебный год.

Для обеспечения оптимальности и обоснованности планирования, учёта реально имеющихся ресурсов и возможностей, определения последствий принимаемых управленческих решений, используется информация по основным направлениям жизнедеятельности МБОУ «СОШ с. Важное».

На основе проведённого анализа разработан План работы школы на 2023-2024 учебный год, являющийся совокупностью действий, в процессе выполнения которых будут получены запланированные результаты, достигнуты поставленные цели и задачи в преемственности с прошедшим периодом.

Организационно-педагогические мероприятия, направленные на получение учащимися образования.

Работа школы в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:

- ✚ Педагогическому коллективу школы продолжить работу по повышению качества общего образования;

- ✚ Продолжить реализацию образования на третьей ступени обучения, продолжить формирование учебной мотивации у учащихся;
- ✚ Разработать рабочие программы, календарно – тематические планирования для 1-х и 5-х классов с внедрением обновленных ФГОС
- ✚ Разработать программы и продолжить работу с учащимися с ОВЗ;
- ✚ Провести комплекс действий по успешной подготовке учеников к итоговой аттестации 9,11 классов;
- ✚ Организовать тематический контроль по предметам, которые выносятся на итоговую аттестацию.

Педагогическая деятельность коллектива школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам общего и среднего образования.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются Законами: «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «О правах ребенка», «Положением об общеобразовательном учреждении», «Санитарными правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса», Уставом школы и другими действующими нормативно-правовыми актами.

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса.

В школе функционируют:

- ✚ один спортивный зал,
- ✚ библиотека,
- ✚ 1 компьютерный класс,
- ✚ 10 кабинетов – начальная школа,
- ✚ 23 кабинета для средней школы.

Педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Территория школы оборудована спортивной площадкой.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а также средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

Уровни образования:

- ✚ Начальное общее образование (1-4 классы) – 10 классов.
- ✚ Основное общее образование, вторая ступень обучения (5-9 классы) – 12 классов.
- ✚ Среднее общее образование, третья ступень обучения (10-11 классы) – 2 класса.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. 5.3.

Школа работает в одну смену.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для 1 – 11 классов.

Продолжительность учебного года:

- ✚ 1 класс – 33 учебные недели;

- ✚ 2-8, 10 классы - 34 учебных недель;
- ✚ 9 и 11 классы – 33 учебных недель.

Продолжительность урока:

- ✚ 1 класс – (I полугодие- 35 минут, II полугодие – 40 минут);
- ✚ 2-11 классы – 40 минут;

Перемены: 10-20 минут.

В школе 27 классов, в которых на конец года обучалось 550 учащихся:

- ✚ начальная школа – 10 классов – 226.
- ✚ основная школа -12 классов – 303 учащихся,
- ✚ средняя школа 2 класса – 21 учащийся.

Средняя наполняемость классов в 2022-2023 учебном году – 20 учащихся.

Осуществление образовательного процесса

ГБОУ «СОШ с.п. Нестеровское» является средним общеобразовательным учреждением и в соответствии с уставными целями обеспечивает своим воспитанникам:

- ✚ широкую образовательную подготовку по различным видам интеллектуальной деятельности;
- ✚ развитие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества;
- ✚ возможность самореализации и интеграции в современное общество, системы национальных и мировой культур.

Ведущая цель школы: подготовка ученика к учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитание личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Основные задачи, решение которых педколлективом в 2022-2023 учебном году было направлено на:

- ✚ создание условий для развития личности через учебную, внеклассную деятельность;
- ✚ проведение работы, нацеленной на предупреждение неуспеваемости и повышение качества знаний;
- ✚ создание условий для внедрения деятельного характера образования;
- ✚ формирование УУД, получение учащимися опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности;
- ✚ эффективное использование возможности школы в направлении здоровьесбережения;
- ✚ совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- ✚ развитие системы воспитывающей деятельности на основе общечеловеческих ценностей (воспитание общей культуры, патриотизма, верности духовным традициям российской культуры, толерантности, доброты, достоинства);
- ✚ реализация ФГОС в 2-4, 6-11-х классах;
- ✚ реализация обновленных ФГОС в 1-х, 5 классах;
- ✚ развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- ✚ развитие единой информационной среды школы.

Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

- ✚ качество знаний учащихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности учащихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний учащихся);
- ✚ уровень воспитанности школьников;
- ✚ здоровье школьников (состояние физического развития учащихся, лечебно-оздоровительной работы, физической подготовки учащихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе).

Усилилась работа по профилактике правонарушений и профилактике асоциального поведения учащихся школы. Активизировалась работа с семьёй, больше привлекались родители к общественной жизни класса и школы, проводилась профилактическая работа на раннем школьном этапе развития ребёнка.

На всех ступенях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), консультации; дополнительные занятия.

Организация внеклассных занятий с учащимися велась через систему внеурочной работы (внеклассная работа по предметам (5,6,7,8,9 кл.).

Обучение осуществлялось по государственным программам. Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка учащихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Выводы:

- ✚ учебный план составлен на основе базисного учебного плана, соответствует существующим требованиям;
- ✚ соблюдены нормативы максимально допустимой нагрузки учащихся, гигиенические требования;
- ✚ созданы условия для обеспечения прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Рекомендации:

-продолжать расширять материально-техническое обеспечение школы для повышения уровня обученности учащихся.

Работа с педагогическими кадрами

На конец 2022/23 учебного года в школе работало 42 педагога:

- ✚ администрация -4;
- ✚ учителя – 36;
- ✚ прочие педагогические работники – 2

Целью совершенствования профессионального мастерства учителей служит традиционная курсовая подготовка. Курсовую подготовку прошли 100% педагогических работников школы по следующим направлениям:

- ✚ «Подготовка экспертов для работы региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам общего образования» (2 учителя),
- ✚ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» прошел весь педагогический коллектив.
- ✚ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе руководителя общеобразовательной организации»– 2 человека

✚ «Коммуникативные навыки и комплексное сопровождение инвалидов в образовательных учреждениях и организациях» (2 педагогических работника)

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы.

Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

По уровню квалификации на июнь 2023 года педагогический коллектив имеет следующий состав:

- ✚ высшая квалификационная категория – 19 человек,
- ✚ первая квалификационная категория – 2 человека,

Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой школьных и районных методических объединений, семинаров и конференций.

Педагогический коллектив работал в 2022-2023 учебном году над единой методической темой: «**Организация инновационной деятельности школы. Воспитание толерантной личности**». В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Предметные недели гуманитарного и естественно – математического цикла имели планы предметных недель, но их было немного. Учителя-предметники ответственно отнеслись к проведению предметных недель и взаимопосещению уроков.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Должное внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях методических объединений не проводятся итоги вводного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по предметам.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- ✚ Изучение нормативно-правовой документации по вопросам образования;
- ✚ Развитие творческих качеств учащегося через использование активных форм обучения
- ✚ Внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО по предметам естественно-математического цикла
- ✚ Мониторинг качества подготовки учащихся по предметам;
- ✚ Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки;
- ✚ Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам;
- ✚ Организация дистанционного обучения. Анализ положительных и отрицательных сторон дистанционного обучения;
- ✚ Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- ✚ Организация обучения учащихся с ОВЗ;
- ✚ Подготовка учащихся к Всероссийским проверочным работам;
- ✚ Подготовка учащихся выпускных классов к Государственной итоговой аттестации.

На заседаниях методических объединений решались проблемы повышения качества образования, преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков,

В целях повышения качества образования необходимо проводить работу по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Учителями изучаются

технологии: личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие, технологию сотрудничества, игровые технологии, проектное обучение, технологию проблемного обучения, технологию на основе эффективных уроков, технологию полного усвоения знаний, технологию критического мышления, технологию многомерных дидактических инструментов, педагогическую технологию проектов, информационные технологии обучения.

Анализируя работу МО учителей начальных классов можно сделать вывод, что в коллективе МО создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя активно делились, обменивались приобретенным опытом со своими коллегами, знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации обучающихся, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию современных образовательных технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, делились своим педагогическим мастерством. В течение года решались текущие вопросы, велась необходимая документация. Методическая работа носила непрерывный характер и велась в соответствии с планом. При проведении предметных недель творческая деятельность педагогов и учащихся не преследовалась.

Все учителя МО проявили активность, творчески подошли к организации и проведению мероприятий, посвященным предметным неделям. Недели были запоминающимися, очень понравилась учащимся и учителям. На закрытии предметных недель были подведены итоги, всем призерам и победителям вручены грамоты. Но в связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией в стране (школа была на самоизоляции) не по всем предметам проводились предметные недели.

МО начальных классов традиционно системно вело работу по преемственности в обучении. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1 классов к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения. Главный показатель творческой работы педагогов - достаточные знания обучающихся.

Отдельным пунктом в методической работе школы стоит работа педагогов в кабинете информационных технологий. Благодаря наличию в кабинете программно-методических комплексов, педагоги имеют возможность целенаправленно работать над повышением уровня обученности каждого ученика, проводить компьютерную диагностику пробелов в знаниях и компьютерное тестирование учебных достижений. Но возможности компьютерного класса используются не в полном объеме и не всеми учителями.

Выводы:

- ✚ методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;
- ✚ цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;
- ✚ выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива;
- ✚ в образовательном учреждении необходимо создать благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива.

Рекомендации:

- ✚ отдельным педагогам необходимо совершенствовать формы работы с учащимися по организации научно - исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам, ВПР и другим видам конкурсов;
- ✚ шире использовать анкетирование, опрос, использовать современные диагностики для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов;
- ✚ планирование работы методических объединений направить на изучение методик преподавания, технологий обучения, организации научно-исследовательской деятельности учащихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности.

Необходимо руководителям ШМО контролировать проведение и подготовку предметных недель, больше включать задания творческого характера, необходимо проводить открытые уроки, контролировать взаимопосещения уроков.

Руководство образовательным процессом

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

- ✚ выполнение всеобуча;
- ✚ состояние преподавания учебных предметов;
- ✚ изучение адаптации 1, 5, 10 классов;
- ✚ качество ведения школьной документации;
- ✚ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ✚ организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс базовой и средней школы;
- ✚ организация дистанционного обучения;
- ✚ организация работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с низкой учебной мотивацией.
- ✚ уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- ✚ классно-обобщающий контроль в 1, 3, 4, 5, 8,9, 11 классах;
- ✚ тематический контроль состояния преподавания предметов,
- ✚ обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников учащихся; система работы с рабочими тетрадями учащихся по истории, географии, биологии, организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.
- ✚ административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам–промежуточный контроль.

Классно–обобщающий контроль в 5-х классах проводился с целью: изучить систему учебной работы учителей пятых классов по осуществлению преемственности в работе начального звена и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных учащимися в начальной школе, используют методы работы, которые характерны для начальной школы. По итогам контроля в 5-х классах в прошлом учебном году было отмечено, что на уроках преобладает фронтальная работа, самостоятельная деятельность учащихся, низкий уровень использования технологии дифференцированного обучения, ИКТ. Мониторинг качества знаний учащихся за последние несколько лет показывает, что по русскому языку и по математике наибольшее

количество ошибок допускается в основном по одним и тем же темам, изученным в начальной школе. Не стал исключением и этот год. Стоит проблема беглого выразительного осознанного чтения.

Предложения по итогам контроля

Учителям, работающим в 5-х классах, необходимо на уроках:

- ✚ регулярно подводить итоги каждого урока;
- ✚ продолжить работу над организацией классов, с этой целью изучить
- ✚ и использовать в работе с учащимися рекомендации педагога-психолога.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом строгой отчетности стали электронные классные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации школы.

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие и год; состояние опроса, накапливаемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части по отдельным предметам.

В результате контроля вносились данные в журналах, отмечались недостатки, которые учителя устраняли.

Журналы в основном ведутся в соответствии с инструкцией по ведению электронных классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки:

- ✚ по отдельным предметам допускается небрежное отношение к заполнению журналов (имеются случаи, когда учитель несвоевременно вносили данные);
- ✚ выявлена недостаточная накапливаемость отметок (имеются случаи, когда учащийся индивидуально не опрашивался в течение 2 недель).

В целом, учителя систематически выставляют оценки, но имеются ошибочное выставления итоговых оценок.

К посещению уроков во всех тематических проверках привлекались руководители и учителя методических объединений, что позволило собрать для объективного анализа объем информации.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- ✚ Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
- ✚ Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
- ✚ Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
- ✚ Работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности учащихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть результаты ее).
- ✚ Изучение опыта работы педагогов.
- ✚ Соблюдение условий адаптационного периода в 1-ом, 5-ом и 10-ом классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют не все учителя школы, а поэтому анализ показывает, что уроки проводятся на недостаточно методическом уровне: знания, умения и навыки учащихся должны формироваться через разнообразные формы и методы.

В школе работают педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки.

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые **проблемы и затруднения** учителей в подготовке и проведении современного урока:

- ✚ в методике изучения нового материала, из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания, учитель не пытается подвести учащихся к самостоятельному восприятию учебного материала;
- ✚ в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- ✚ в комплексном применении различных средств обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;
- ✚ в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на педагогических советах, совещаниях при директоре или зам.директора по УВР.

Выводы:

- ✚ в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- ✚ администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости;
- ✚ недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля (руководителей МО, учителей - предметников).

Рекомендации:

- ✚ совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- ✚ активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

Анализ качества обучения, результатов учебной деятельности учащихся 2-11 классов в 2022 – 2023 учебном году

В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в ГБОУ «СОШ с.п. Нестеровское» прослеживается динамика повышения качества образования учащихся по четвертям.

За истекший период были аттестованы:

- ✚ 550 учащихся 2-11 классов.

Результаты учебной деятельности учащихся 2-11 классов оценивались по 5-балльной системе на основе норм оценки результатов учебной деятельности школьника.

Итоги 2022 – 2023 учебного года

Анализ работы начальной школы за 2022-2023 учебный год

В 2021-2022 учебном году в начальной школе функционировало 10 классов:

- 1-х классов – 3
- 2-х классов – 2
- 3-х классов – 3
- 4-х классов – 2

Общий контингент обучающихся:

В начале 2022-2023 учебного года в начальной школе было 233 ученика, из них девочек было 115. На конец учебного года – 231 учащихся. В начальной школе 10 классов. Кроме классно-урочной системы ведется надомное обучение по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей у 6 учащихся:

- 1.Евлоев Мухаммад -2в класс;
- 2.Шутурова Ясмينا – 3 б класс;
- 3.Мусхаджиев Махьди– 2б класс;
- 4.Борчашвили Мухаммад – 1а класс;
- 5.Келигова Амина – 4а класс;
- 6.Хамхоева Халимат- 1 б класс

Анализ движения учащихся по начальной школе :

ФИО	Класс	Куда выбыл (школа, населенный пункт)
1.Цечоева Ася Батыровна	1б	ГБОУ «СОШ №2 с.п.Нестеровское»
2.Точиева Мадина Магомедовна	3б	ГБОУ «СОШ №2 с.п.Нестеровское»
3. Евлоева Амина Рамзановна	4б	ГБОУ «СОШ №1 с.п.Нестеровское»
4. Евлоев Дамир Рамзанович	2а	ГБОУ «СОШ №1 с.п.Нестеровское»
5.Чехкиев Идрис Мусаевич	4а	МБОУ «СОШ №3 с.Чермен РСО-Алания»
6.Чехкиев Магомед Мусаевич	2а	МБОУ «СОШ №3 с.Чермен РСО-Алания»
7.Хочубарова Салима Ильясовна	1а	ГБОУ «СОШ №5 г.Малгобек»
8.Хочубаров Ибрагим Ильясович	1а	ГБОУ «СОШ №5 г.Малгобек»
9.Бесаева Айша Исраиловна	1а	ГБОУ «СОШ №4 с.п.Яндаре»
ФИО	Класс	Откуда прибыл (школа, населенный пункт)
1.Тумгоев Али Махмудович	4а	ГБОУ «СОШ №3 г.Назрань»
2.Магомадова Ясмينا Шахидовна	2а	МБОУ «СОШ №42 г. Иркутск»
3.Балхоев Мухамед Магомедович	3а	ГБОУ «СОШ №2 с.п.Нестеровское»
4.Балаева Сафина Мустапаевна	1а	МОУ «Гимназия№3 г.Тейково Ивановской области»
5.Балаев Умар Мустапаевич	2б	МОУ «Гимназия№3 г.Тейково Ивановской области»
6.Балаева Самира Мустапаевна	4б	МОУ «Гимназия№3 г.Тейково Ивановской области»
7.Оздоев Ибрагим Адамович	4в	ГБОУ «СОШ №2 с.п.Галашки»

Основная причина выбытия учащихся – смена места жительства.

Количество учащихся на конец учебного года 231 учащихся.

Все обучающиеся имеют бесплатный комплект учебников.100% обучающихся начальной школы получают горячее питание (завтраки). На 2022-23 учебный год по всем учебным предметам и внеурочной деятельности были составлены рабочие программы.

Среди родителей учащихся начальных классов проводилось анкетирование на предмет выбора и посещения детей внеурочной деятельности. Так же учащиеся посещают шахматный кружок и Scratch. Ежемесячно проводился Родительский контроль по проверке качества питания.

В начальной школе преподают 13 учителей. Из них:
 10 учителей начальных классов;
 1 учитель английского языка;
 2 учителя ингушского языка
 Из них имеют:
 1. Высшую категорию – 6 чел.
 2. I категорию – 1 чел.
 Имеют образование:
 Высшее профессиональное образование – 13чел.
 Среднее профессиональное образование – 1 чел.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ:

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 25.04. по 11.05.2023 г проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 1-4 классов по математике и русскому языку

Анализ контрольных работ по русскому языку и математике показал следующий результат:

Ф.И.О.учителя	Кл.	По спис.	Пр ис.	предмет	Написали на:				Усп.:	Кач.з н	Ср. б.
					5	4	3	2			
Парчиева А.У.	1а	22	15	Матем.	-	1	12	2	85	7	3,2
Джугустова А.А.	1б	25	21		1	13	2	5	76	66	3,4
Хаматханова М.М.	2а	20	16		4	5	3	4	75	56	3,5
Картоева М.М.	2б	23	17		-	7	6	4	76	41	3,2
Гуноева М.Б.	2в	22	18		4	5	3	6	67	39	3,2
Хамхоева Х.О.	3а	28	23		4	7	5	7	72	50	3,5
Бекова М.С.	3б	27	26		6	8	8	4	88	53	3,7
Базгиева Р.А.	4а	20	16		1	4	2	9	44	33	3
Катиева Р.Г.	4б	20	18		-	6	4	8	55	33	2,9
Терхоева Р.С.	4в	24	20		2	5	10	3	85	35	3,3
	Итого :	231	190		22	61	55	52	72%	43	3,2
Парчиева А.У.	1а	22	16	Русск.яз	-	4	5	7	56	25	2,8
Джугустова А.А.	1б	25	19		5	7	1	6	68	63	3,5
Хаматханова М.М.	2а	20	15		5	5	4	1	93	66	3,9
Картоева М.М.	2б	23	18		1	5	2	10	44	33	2,8
Гуноева М.Б.	2в	22	17		4	4	3	6	65	47	3,3

Хамхоева Х.О.	3а	28	24		8	9	5	2	91	70	3,9
Бекова М.С.	3б	27	26		4	11	7	4	84	57	3,5
Базгиева Р.А.	4а	20	12		-	-	2	8	17	0	2,2
Катиева Р.Г.	4б	20	18		2	4	3	9	50	33	2,9
Терхоева Р.С.	4в	24	18		2	4	4	8	56	33	3
	Итого :	163	183		33	53	36	61	66	46	3,3

Как видно из приведенной таблицы на 1 ступени итоговый диктант на «отлично» написали 33 учащихся, по математике -22 учащихся.

При выполнении контрольных работ по математике допущены следующие ошибки:

2-е классы: решение примеров; сравнение; решение уравнений; решение задач; геометрическое задание.

3-е классы: решение примеров (умножение, деление, сложение, вычитание.)

4-е классы: деление, умножение, решение задач, решение уравнений.

При написании диктанта по русскому языку допущены следующие ошибки:

2-е класса : пропуск и замена букв; безударные гласные в корне; парные согласные в слабых позициях; перенос слова.

3-е классы: пропуск и замена букв; перенос слова; заглавная буква;

4-е классы: звуки и буквы; заглавная буква; мягкий знак; однородные члены предложения.

Среди учащихся 2 -4 классов на «4 и 5» первую четверть закончили 38 учащихся.

Выводы и рекомендации :

1. У учащихся 3и 4 классов есть проблемы с решением задач, слабо развито логическое мышление. Очень много ошибок допущено учащимися по невнимательности, выученные правила не умеют применять на практике. Учителям провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
2. Учителям необходимо провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися.
3. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися.

Во всех классах была проведена проверка качества чтения. Учитывая полученные результаты, можно сказать, что проблема с качеством чтения решена не полностью. Есть учащиеся, которые не прочитали должное количество слов:

№	ФИО	Класс
1	Борчашвили Хадижа	1а
2	Евлоев Хасан	1а
3	Мальсагова Самира	1а
4	Мархиева Айша	1а
5	Харсиев Ибрагим	1а
6	Габралиев Исмаил	1б
7	Гусейнова Хадижа	2а
8	Оздоев Абдулла	2а
9	Гуноев Абду-ар-Рахим	2в
10	Хучбаров Рамазан	2в

11	Эсмурзиев Абдул-Малик	2в
12	Эсмурзиева Хава	2в
13	Гандалоева Амина Макшариповна	3а
14	Гандалоева Ясмينا Макшариповна	3а
15	Гариева рабия Мовлатовна	3а
16	Дадаев Хамзат Рашитович	3а
17	Хамзатов Ахмед Анзорович	3а
18	Темеркиева Халима Адамовна	3а
19	Гусейнов Исмаил Муслимович	3а
20	Хамхоев Юсуп Умарович	3а
21	Чаниев Магомед-Сайфулла Курейшович	3а
22	Чаниева Салима Адамовна	3а
23	Каримов Абдул-Малик Рамзанович	3б
24	Евлоева Хава Магомедовна	4а
25	Харсиев Ислам Русланович	4а
26	Евлоев Юсуф Назирович	4б
27	Турашев Исмаил Харонович	4б
28	Оздоев Ибрагим Адамович	4в
29	Хачубаров Мухаммед Адамович	4в

Для улучшения качества чтения учащихся необходимо повысить любовь и интерес к чтению, интерес к событиям, сообща с родителями наладить работу посещения библиотеки, учить анализировать прочитанное в кругу семьи.

По итогам учебного года году следующие учащиеся окончили учебу на «отлично»:

№	ФИО	класс	учитель
1.	Акиева Марем Омаровна	2а	Хаматханова М.М.
2.	Новрузова Фатима Ризвановна	2а	Хаматханова М.М.
3.	Цацаева Суммая Тимуровна	2а	Хаматханова М.М.
4.	Цунтоев Исмаил Хусенович	2а	Хаматханова М.М.
5.	Цурова Мата Магомедовна	2а	Хаматханова М.М.
6.	Гулоев Мухарбек Ахмедович	2б	Картоева М.М.
7.	Героев Мухаммад Алиханович	2б	Картоева М.М.
8.	Цунтольгова Амина Темуровна	2б	Картоева М.М.
9.	Базгиев Багаудин Магомедович	2в	Гуноева М.Б.
10.	Кавтарова Марьям Зелимхановна	2в	Гуноева М.Б.
11.	Якубова Хадиджа Магомедовна	2в	Гуноева М.Б.
12.	Дзарахова Амина Темуровна	2в	Гуноева М.Б.
13.	Кавтаров Абдул-Малик Анзор.	3а	Хамхоева Х.О.
14.	Мержоева Раяна Хасановна	3а	Хамхоева Х.О.
15.	Мусхаджиева Далия Вахаевна	3а	Хамхоева Х.О.
16.	Оздоева Хяди Ахмедовна	3а	Хамхоева Х.О.
17.	Цамаева Тоити Абдул-Кадировна	3а	Хамхоева Х.О.
18.	Акиева Сабина Сулеймановна	3а	Хамхоева Х.О.
19.	Мякиева Жаннета Беслановна	3а	Хамхоева Х.О.
20.	Мержоев Исса Юнусович	3б	Бекова М.С.
21.	Дзангиева Салима Руслановна	3б	Бекова М.С.
22.	Дзарахова Хава Адамовна	3б	Бекова М.С.
23.	Евлоев Рахим Аликович	3б	Бекова М.С.
24.	Евлоев Иса Магаметханович	3б	Бекова М.С.
25.	Исаева Седа Султановна	3б	Бекова М.С.

26.	Татриев Мухаммад Хасанович	3б	Бекова М.С.
27.	Махаури Абдул-Малик Арбиевич	4а	Базгиева Р.А.
28.	Базгиев Магомед Исаевич	4а	Базгиева Р.А.
29.	Чакиева Айна Османовна	4б	Катиева Р.Г.
30.	Чаниев Хасан Муссаевич	4б	Катиева Р.Г.
31.	Чынтаев Ибрагим Магомедович	4б	Катиева Р.Г.
32.	Кавтаров Умар Зелимханович	4в	Терхоева Р.С.
33.	Мусхаджиева Зухра Вахаевна	4в	Терхоева Р.С.
34.	Новрузов Мухаммад Ризванович	4в	Терхоева Р.С.
35.	Хамзатова Иман Рамзановна	4в	Терхоева Р.С.
36.	Цунтоев Ибрагим Хусейнович	4в	Терхоева Р.С.

Учащиеся, которые окончили учебный год на «хорошо»:

№	ФИО	класс	учитель
1.	Амриева Иман Муслимовна	2а	Хаматханова М.М.
2.	Кавтарова Хава Эльдаровна	2а	Хаматханова М.М.
3.	Кавтарова Хеда Вахаевна	2а	Хаматханова М.М.
4.	Келигова Хадиджа Амерхановна	2а	Хаматханова М.М.
5.	Барахоева Рабия Алиевна	2б	Картоева М.М.
6.	Героев Али Махмудович	2б	Картоева М.М.
7.	Дзангиева Рабия Руслановна	2б	Картоева М.М.
8.	Мархиева Селима Магомедовна	2б	Картоева М.М.
9.	Хасанов Сайфу-Ллахь Юсупович	2б	Картоева М.М.
10.	Чаниева Салима Башировна	2б	Картоева М.М.
11.	Балаев Умар Мустапаевич	2б	Картоева М.М.
12.	Дрэсс Хава Хароновна	2в	Гуноева М.Б.
13.	Дудушева Иман Исламовна	3а	Хамхоева Х.О.
14.	Мякиев Билал Умарович	3а	Хамхоева Х.О.
15.	Тамасханов Сейфуллах Руслан.	3а	Хамхоева Х.О.
16.	Гайтукиев Юсуф Анзорович	3а	Хамхоева Х.О.
17.	Дадаев Хамзат Рашитович	3а	Хамхоева Х.О.
18.	Черкиева Раяна Анзоровна	3а	Хамхоева Х.О.
19.	Кавтарова Айна Зелимхановна	3б	Бекова М.С.
20.	Китиева Зульфия Муслимовна	3б	Бекова М.С.
21.	Оздоева Халима Алиевна	3б	Бекова М.С.
22.	Мержоев Якуб Юнусович	3б	Бекова М.С.
23.	Оздоев Магомед-Амин Алиевич	3а	Базгиева Р.А.
24.	Мочиева Рабийя Лурдиновна	4а	Базгиева Р.А.
25.	Гадаборшев Абубакр Радшевич	4а	Базгиева Р.А.
26.	Чынтаев Ибрагим Магомедович	4б	Катиева Р.Г.
27.	Цурова Амина Магомедовна	4б	Катиева Р.Г.
28.	Костоев Магомед Юнусович	4б	Катиева Р.Г.
29.	Чакиева Айшат Махмудовна	4б	Катиева Р.Г.
30.	Дрэсс Хеди Хароновна	4б	Катиева Р.Г.
31.	Бадургов Исмаил Русланович	4б	Катиева Р.Г.
32.	Базгиева Алия Ахметовна	4б	Катиева Р.Г.
33.	Мархиев Хусейн Магомедович	4б	Катиева Р.Г.
34.	Костоев Мухаммад юсупович	4б	Катиева Р.Г.
35.	Тункаев Ахмед Сурхоевич	4в	Терхоева Р.С.
36.	Баргишева Раида Руслановна	4в	Терхоева Р.С.
37.	Исаева Лейла Адамовна	4в	Терхоева Р.С.

38	Татриев Хабибула Хасанович	4в	Терхоева Р.С.
39	Ханиева Хадижа Башировна	4в	Терхоева Р.С.
40	Цамаев Али Лукманович	4в	Терхоева Р.С.

В прошедшем учебном году в начальной школе были проведены предметные недели, различные мероприятия, учащиеся участвовали и во всероссийских онлайн олимпиадах, где учащиеся принимали призовые места, получали сертификаты.

В течение года были проведены заседания методического объединения учителей начальных классов, совещания при зам. директоре по УВР (по начальным классам), на которых учителя делились своим опытом работы, проблемы неуспеваемости учащихся, проблемы деятельностного подхода в обучении, особенности работы с гиперактивными детьми, детьми с ОВЗ, детьми с повышенной мотивацией, обсуждались вопросы преемственности начального и среднего звена. Учителя начальных классов активно участвовали в работе вебинаров, конференций, конкурсах, выступали на педагогических советах, заседаниях МО учителей начальных классов.

Вторая ступень

На второй ступени обучения функционирует 17 классов с общим количеством 324 учащихся. Режим работы соответствует пятидневной учебной неделе, обучение проводится в одну смену.

Анализ качества знаний учащихся на II и III ступенях общего среднего образования

5 класс

В 5-х классах обучаются 68 учащихся. Успеваемость на конец года 100%, качество знаний составляет 43 %. Обучающихся, окончивших учебный год на **отлично** – 5 чел., на «4» и «5» - 21. Учащиеся 5 класса в течение учебного года выполняли промежуточные работы:

- по математике работа была выполнена учащимися 5-х классов со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
5А	26	17	3	8	2	4	77	28	Дзангиева М.А.
5Б	22	21	0	4	14	3	86	39	Чакиева З.Д.
5В	20	16	0	8	8	0	100	37.5	Балаева Л.Б.

-по русскому языку работа была выполнена учащимися со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% качества	% успеваемости	Учитель
			5	4	3	2			
5А	26	23	1	6	11	5	78.2	30.4	Аушева Ф.А.

5Б	22	19	0	4	11	4	78	21	Аушева Ф.А.
5В	20	18	1	4	9	4	77.7	27.7	Аушева Ф.А.

6 классы

На начало учебного года 70 учащихся, на конец – 68

На **отлично** окончили учебный год – 4 учащихся, «4» и «5» учебный год – 12 учащихся.

Была проведена промежуточная аттестация со следующими результатами:

- ✚ **по русскому языку** 05.05.23 г была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
6А	20	15	5	5	2	3	80	66.6	Барахоева Р.Я.
6Б	23	18	2	7	4	5	86.6	60	Дарчиева А.М.
6В	19	12	1	6	2	3	75	58.3	Дарчиева А.М.
6Г	18	11	2	2	4	3	72.7	36.3	Дарчиева А.М.

- ✚ **по математике** выполнена работа 11.05.23г. со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% качества	% успеваемости	Учитель
			5	4	3	2			
6А	20	18	3	2	11	2	89	48	Чакиева З.Д.
6Б	23	0	0	0	0	0	0	0	Балаева Л.Б.
6В	19	17	0	4	11	2	88	40	Чакиева З.Д.
6Г	18	14	2	3	7	2	86	48	Дзангиева М.А.

7 класс

В 2022-2023 учебном году в 7 классе обучалось на начало года 82 учащихся, на конец – 80. На **отлично** окончили учебный год – 5 учащихся, на «4» и «5»- 9.

Качество знаний составило – 41 %, общая успеваемость-100%

Была проведена промежуточная аттестация со следующими результатами:

- ✚ **по русскому языку** 04.05.23г. была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			

7А	20	15	5	2	6	2	86.6	46.6	Тимурзиева З.М.
7Б	22	20	0	6	11	3	90	30	Тимурзиева З.М.
7В	16	10	0	2	6	2	80	20	Тимурзиева З.М.

✚ **по математике** выполнена работа 05.05.23г. со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% успеваемости		Учитель % качества
			5	4	3	2			
7А	20	17	2	5	7	3	82	48	Чакиева З.Д.
7Б	22	18	2	2	12	2	89	44	Чакиева З.Д.
7В	20	15	0	3	12	0	0	0	Балаева Л.Б.

8-е классы

В 2022-2023 учебном году обучалось 65 учащихся. На **отлично** окончили учебный год – 7 учащихся. На «4» и «5» окончили учебный год 8 учащихся. Качество знаний составило – 29 %, общая успеваемость-100%

Была проведена промежуточная аттестация со следующими результатами:

✚ **по русскому языку** 04.05.23г. была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
8А	18	16	2	4	6	4	75	37.5	Тимурзиева З.М
8Б	21	17	3	5	7	2	88.2	47	Барахоева Р.Я.
8В	22	17	5	6	3	3	82.3	64.7	Барахоева Р.Я.

✚ **по математике** выполнена работа 10.05.23г. со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% качества	% успеваемости	Учитель
			5	4	3	2			
8А	18	16	1	4	9	1	88	44	Дзангиева М.А.
8Б	21	19	3	4	10	2	88	45	Чакиева З.Д.
8В	22	19	3	6	8	2	90	53	Дзангиева М.А

9-е классы

В 9 классе обучалось на начало года 47 учащихся, на конец - 47

Учебный год учащиеся 9 класса окончили со 100% успеваемостью, качество знаний составило – 42.

На «5» окончили – 2 учащихся, на «4» и «5» - 5 учащихся.

Была проведена промежуточная аттестация со следующими результатами:

+ по математике выполнена работа 04.05.23г. со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
9А	25	19	2	8	7	2	90	52	Дзангиева М.А
9Б	22	17	2	5	8	2	88	49	Дзангиева М.А

Уровень учебной мотивации находится на среднем уровне, хотя многие учащиеся класса имеют положительную учебную мотивацию. Исходя из этих показателей, учителям-предметникам рекомендовать более тщательно планировать работу, быть более объективными при выставлении оценок, не завышать итоговые оценки по предметам.

10 класс

В 10 классе обучалось 9 учащихся. Обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» - 1. 2 учащихся закончили год на «4» и «5».

Результаты промежуточной аттестации:

по русскому языку 05.05.23 г. была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
10	15	14	4	0	9	1	71.4	71	Дарчиева А. Л-А.

по математике 10.05.23г. была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работу	Оценки				% качества	% успеваемости	Учитель
			5	4	3	2			
10	16	9	0	3	4	2	79	41	Дзангиева М.А

по физике выполнена работа 12.05.23г. со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работу	Оценки				% качества	% успеваемости	Учитель
			5	4	3	2			
10	16	12	0	2	10	0	100	17	Костоева З.У.

Уровень учебной мотивации находится на достаточном уровне. Исходя из этих показателей, учителям-предметникам рекомендовать тщательнее планировать работу, объективнее выставлять оценок.

Активность на уроках средняя. Интеллектуальный уровень учащихся – средний, уровень знаний - хороший. В классе есть учащиеся, которые при желании могли бы добиться лучших результатов в обучении.

Класс	Количество учащихся		Отличники	Хорошисты	% успеваемости	Качество знаний
	на начало года	на конец года				
5	70	69	11	21	100	30
6	83	80	7	18	100	20
7	66	62	5	14	100	23
8	63	65	7	11	100	23
9	49	47	2	7	100	15
Итого	331	323	32	70	100	32,5
10	20	16	-	6	100	37
11	5	4	-	1	100	25
Итого	25	20	0	7	100	35
Итого	356	343	32	77	100	35.3

Результаты государственной (итоговой) аттестации

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2022-2023 учебном году.

Государственная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2021 года № 805 «Об установлении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования,

и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 апреля 2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»

На конец 2023 года в 9-х классах обучалось 47 человек.

Класс	Количество	Классный руководитель
9А	25	Евлоев М.Х.
9Б	22	Барахоева Р.Я.
итого	47	

Для допуска к итоговой аттестации, учащиеся 2023 года сдавали итоговое собеседование на основании

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2017 № 1205 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»

8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса.

В собеседовании приняли участие 47 учащихся.

Общий итог: из 47 учащихся получили зачет все учащиеся.

В этом году, чтобы получить аттестат, нужно было сдать четыре экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. В итоговой аттестации приняли участие 47 учащихся.

ОГЭ по математике:

ОГЭ по математике в 2023 году сдавали 47 учащихся. Экзамен состоялся 09.06.2023 года.

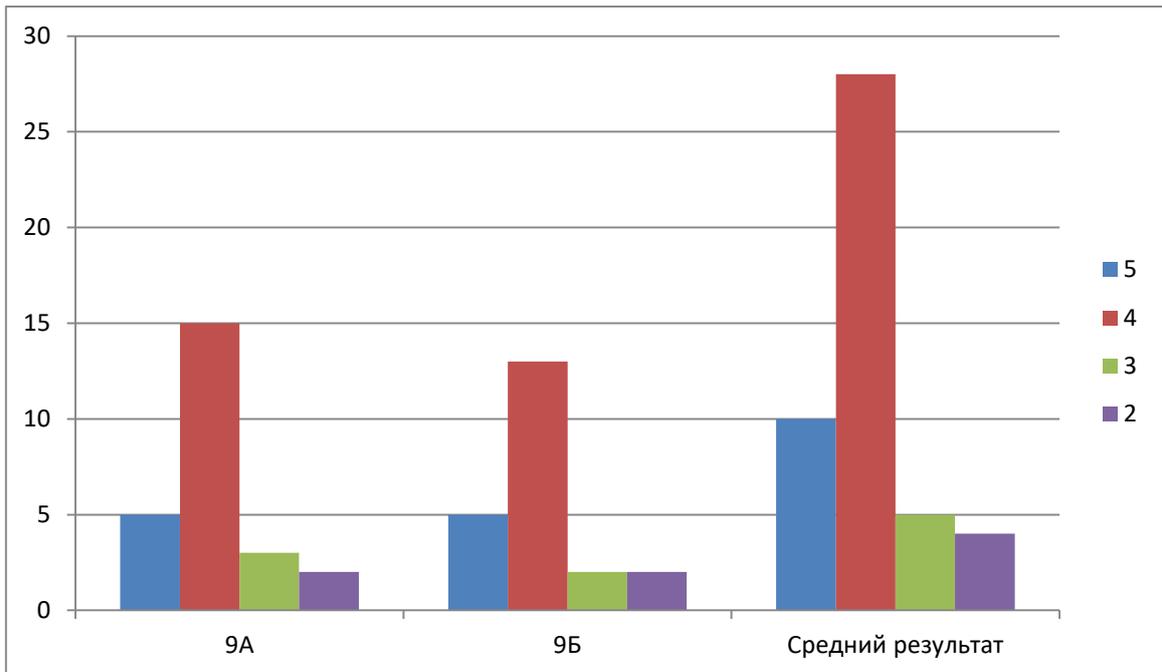
Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии. Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.

Учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемость и	% качества	Учитель
9А	25	5	15	3	2	92	80	Дзангиева М.А.
9Б	22	5	13	2	2	91	82	Дзангиева М.А.

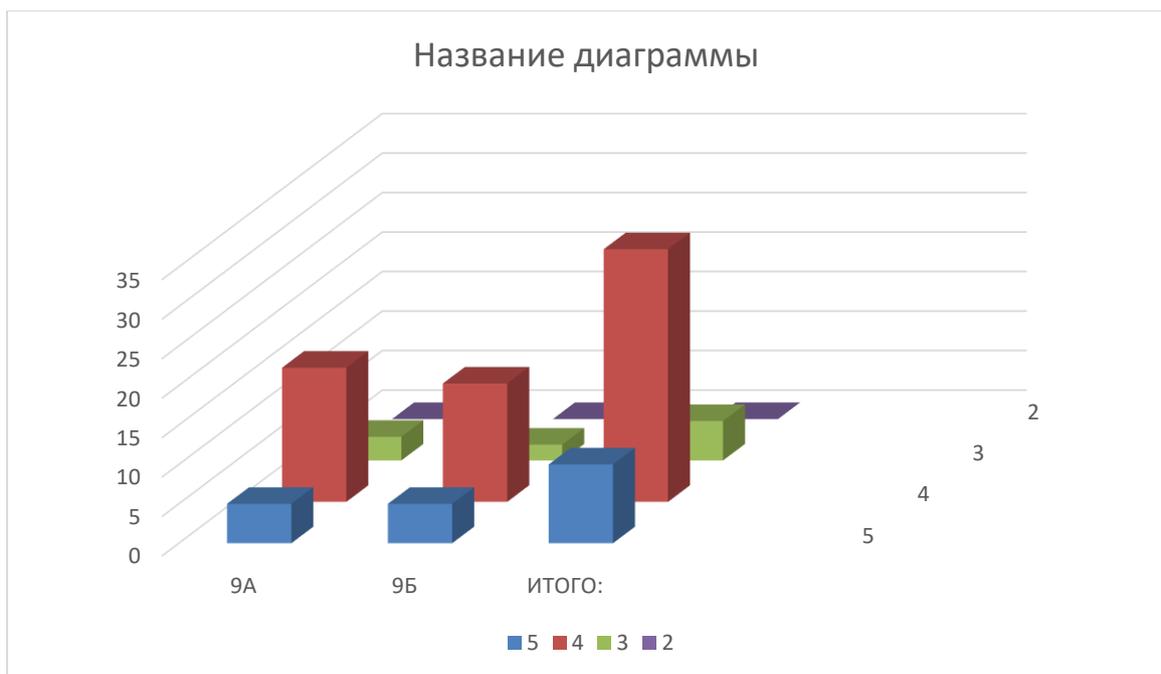
итого	47	10	28	5	4	91,5	80,8	
-------	----	----	----	---	---	------	------	--



Результаты показали, что количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат – 4 чел.

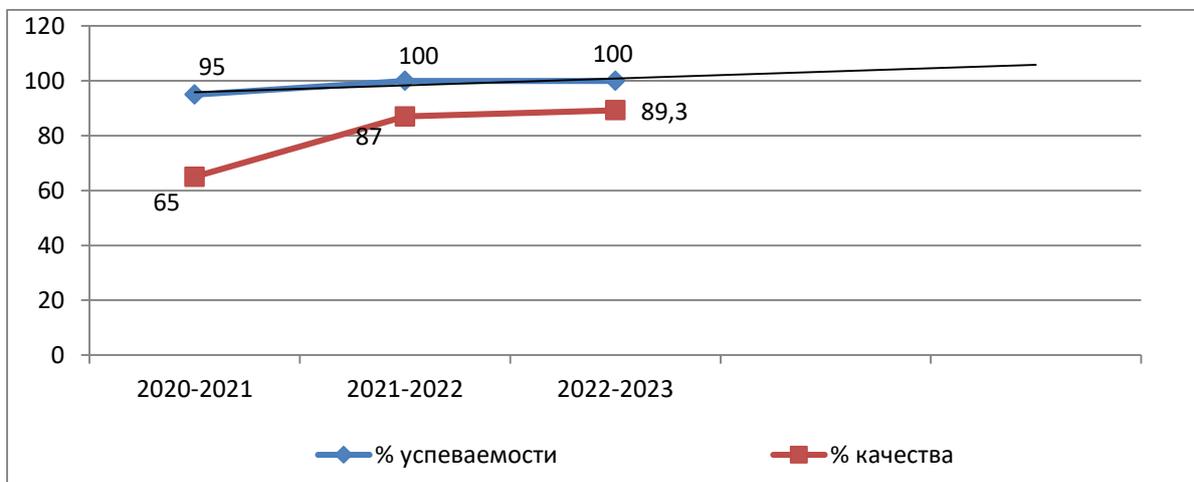
После пересдачи в резервный срок, результаты изменились:

Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемост и	% качества	Учитель
9А	25	5	17	3	0	100	88	Дзангиева М.А.
9Б	22	5	15	2	0	100	91	Дзангиева М.А.
итого	47	10	32	5	0	100	89,3	



Сравнительные данные успеваемости выполнения заданий по математике за 3 года

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% успеваемости	96	100	100
% Качества	55	87	89,3



В этом году качество повысилась, чем в предыдущие годы.

В 9-х классах, в течение года подготовка к ОГЭ по математике велась на хорошем уровне. Администрация школы в течение года провела дважды тренировочные экзамены по математике, с целью ознакомления учащихся с процедурой проведения экзамена. Работы анализировались и учащиеся научились грамотно заполнять бланки.

ОГЭ по русскому языку

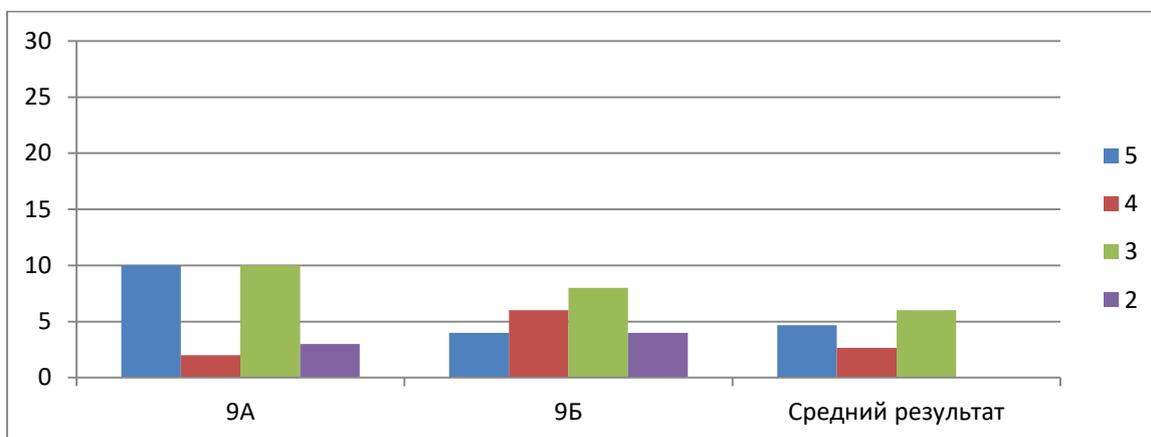
06.06.2023 года учащиеся 9 классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов выполнения работ показал:

Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемост и	% качества	Учитель
9А	25	10	2	10	3	88	48	Барахоева Р.Я.
9Б	22	4	6	8	4	82	45,4	Барахоева Р.Я.
итого	47	14	8	18	7	85	46,8	



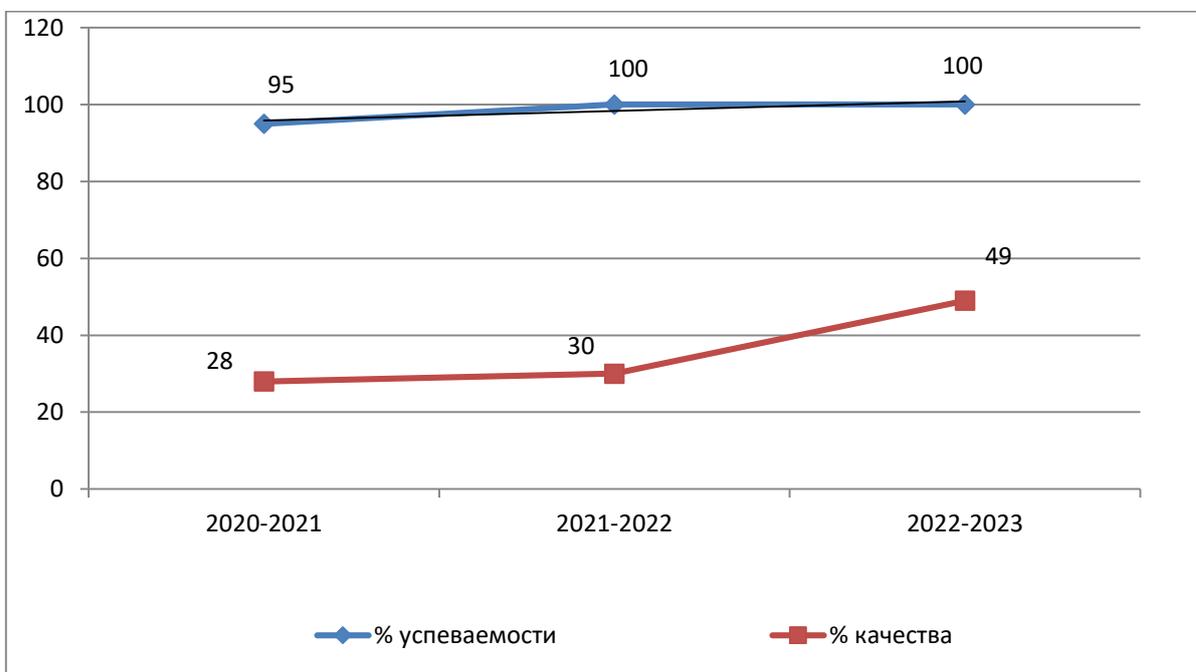
7 учащихся 06.06.2023 года получили двойки и все в резервный день их исправили.

Анализ результатов выполнения работ после пересдачи показал:

Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемости и	% качества	Учитель
9А	25	10	2	13	0	100	48	Барахоева Р.Я.
9Б	22	4	7	11	0	100	50	Барахоева Р.Я.
итого	47	14	9	24	0	100	49	

Сравнительные данные выполнения заданий по русскому языку за 3 года

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% успеваемости	95	100	100
% качества	28	30	49



ВЫВОДЫ

Успеваемость на экзаменах по русскому языку составила 100%, средняя оценка – 4, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Членам методического объединения русского языка и литературы

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2022-2023 учебный год;

- включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.

- продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2024 г., КИМов, кодификаторов;

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

- на заседании МО необходимо рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков речевой и орфографической грамотности.

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

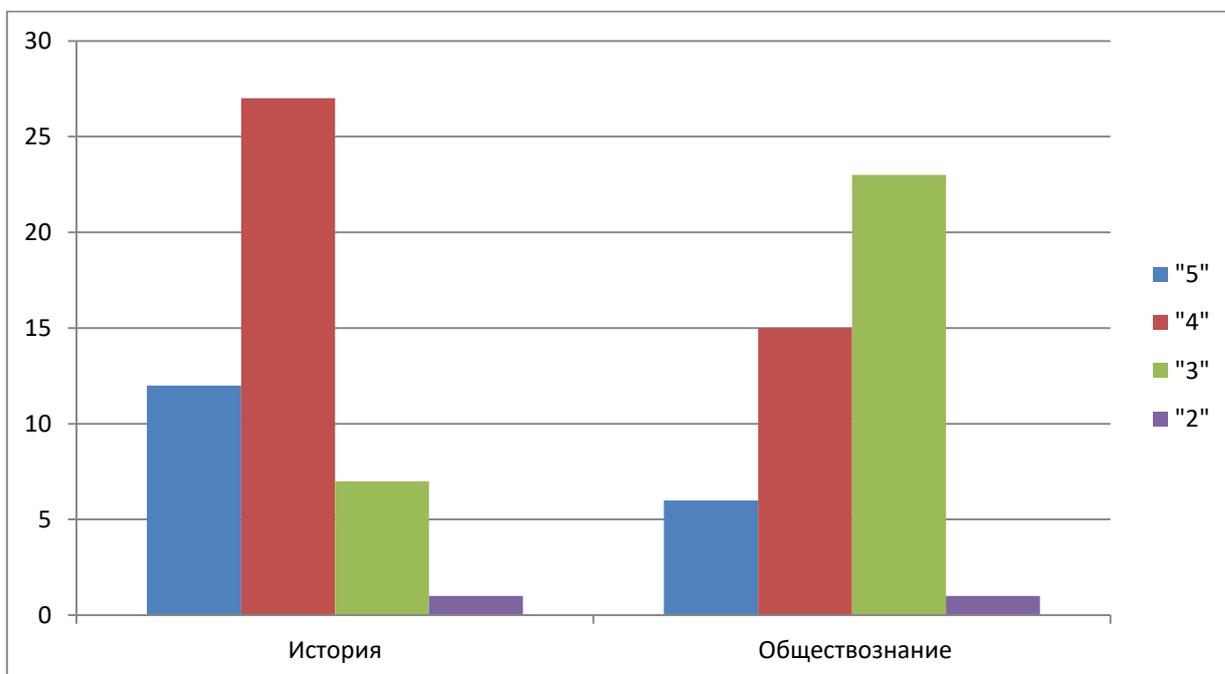
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

ОГЭ по выбору:

Для сдачи ОГЭ по выбору все учащиеся выбрали обществознание и историю.

В основной период результаты были следующие:

Предмет	Количество					ФИО учителя
	Кол-во сдававших	5	4	3	2	
Обществознание	47	6	15	26	0	Темиркеев О.М.
История	47	12	27	8	0	Костоева Э.Л.



ВЫВОД:

Итак, всего на конец года в 9-х классах был 47 выпускников. По результатам ОГЭ аттестаты получили все учащиеся.

С отличием аттестат получили 2 ученика: Базгиева Б.А. (9А) и Амагомов М.М. (9А)

Рекомендации:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Членам методических объединений
 - проанализировать результаты ГИА-2023,

- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов,
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися,
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
 - в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
 - в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
4. Психологической службе усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.
5. Классным руководителям 9-х классов:
- организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору).

Анализ государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2022-2023 учебном году.

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучались 4 учащихся. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. Согласно приказу Министерства РФ № 105 от 18.02.2022г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году» устанавливается, что для получения аттестата необходим результат по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в ВУЗ, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности. По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

Для допуска к итоговой аттестации учащиеся сдавали итоговое сочинение. В соответствии с планом мероприятий 07.12.2022 г. в ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское» было проведено итоговое сочинение по литературе.

Учащимся было предложено на выбор шесть тем из комплекта тем итогового сочинения № ИС07122022 - 07

102. Какую жизненную цель можно назвать благородной?
 210. Что такое взаимопонимание?
 310. Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодёжи?
 409. В чём ценность исторического опыта?
 512. Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?
 605. Что делает человека подлинно счастливым?

Во время написания итогового сочинения обучающиеся самостоятельно выбрали одну из предложенных шести тем.

В итоговом сочинении по литературе приняли участие 4 учащихся из 4.

Время, отведенное на работу, составляло 3 часа 55 минут. Работа оценивалась по зачетной системе.

Результаты ИС.

Класс	Всего в классе	Писали	Зачет	Незачет	Не писал по уважительной причине
11а	4	4	4/100%	0	0

На итоговом сочинении по литературе «Зачет» получили – 100% учащихся, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся в написании итогового сочинения по литературе.

Итак: все 4 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

Экзамен по математике – ЕГЭ

ЕГЭ по математике в этом году разделен на профильный и базовый уровень. Учащиеся должны выбрать уровень или только базовый или только профильный. В этом году всего один учащийся выбрал профильный уровень, остальные сдавали базовую математику.

ЕГЭ базового и профильного уровня состоялся 01.06.2023 года

КИМ экзамена по базовой математике состоит из 21 задания, на которые отведено 180 минут. За каждое задание можно получить 1 балл. Кстати, база – единственный ЕГЭ, результат которого переводят по шкале от 1 до 5, то есть как привычные школьные оценки.

Небольшое напоминание: ЕГЭ по базовой математике – тот самый экзамен, от результата которого зависит получение аттестата.

Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	Учитель
4	0	2	1	0	100	66,7	54,7	Балаева Л.Б.

Подтвердили свою оценку 2 человека из 3, выше показали результат 0 человек, и только один ученик показал ниже результат.

Вырос результат по сравнению с 2022 годом, в прошлом году средний балл был 3,5.

Вывод:

Средняя оценка по школе –4. Все учащиеся справились с экзаменом базового уровня.

Сравнительные данные за 3 года на базовом уровне:

Год	Успеваемость	Средняя оценка
2020-2021 (ГВЭ)	100	5
2021-2022	100	3,5
2022-2023	100	3,7



Математика профильного уровня необходима для поступления в ВУЗы технической, экономической направленности.

В 2023 году изменения не затронули содержание экзамен, но был новый КИМ, в котором вопросы располагались в ином порядке, а формулировка осталась прежней. На ЕГЭ по профильной математике КИМ состоял из двух частей, суммарно включающих в себя 18 заданий. В отличие от базы, где все вопросы низкому уровню сложности, в профильном экзамене всего 6 заданий базового уровня, 10 повышенной сложности и 2 высокой.

Экзамен сдавал 1 человек. Оценки не выставлялись, только баллы.

Был установлен минимальный порог – 27 баллов.

Учащийся (Ганиев А.) сдал профильную математику на **58** баллов.

В результате из 4 учащихся все учащиеся набрали минимальный порог (27). Высокие баллы никто не набрал.

В 11А классе математику преподавала учитель Балаева Л.Б., учитель имеет высшую категорию. По результатам видно, что учитель качественно подготовила учащихся, как по базе, так и по профилю. Она активно проводила подготовку к ЕГЭ. Были проведены диагностические и тренировочные работы, с целью знакомства с процедурой проведения экзамена и грамотного оформления ответов.

Сравнительные данные за 2 года на профильном уровне:

Год	Успеваемость	Средний балл
2021-2022	100	28
2022-2023	100	58



Вывод:

В этом году результаты значительно выше, чем в прошлом.

Экзамен по русскому языку

В 2023 году минимальный порог по русскому языку для получения аттестата - 24 балла, для поступления в вуз необходимо набрать 36 баллов.

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл
11а	4	42

Минимальный балл по школе – 32

Средний балл по школе – 42, по РФ - 68, что на 26% ниже, чем по России и на 2% выше прошлогоднего результата.

Сравнительные данные за 2 года

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл
2021-2022	12	40
2022-2023	4	42



Выводы:

1. Все выпускники сдали ЕГЭ по русскому языку.
2. Средние показатели по русскому языку по школе по сравнению с прошлыми учебными годами имеют незначительную **положительную динамику**.
3. Следует усилить контроль за выполнением задания, проверяющего сформированность лингвистической компетенции, обратить внимание на недостаточно усвоенные разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Необходимо максимально использовать работу над текстами сочинений для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.
4. Результаты выполнения работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. К ним относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти ведущие общеучебные умения необходимы школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и других предметов.

1. В связи с этим следует:

- больше внимания на уроках русского языка уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на эстетическую функцию языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

Экзамены по выбору:

Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ.

На основании заявлений учащихся и согласия их родителей, была сформирована база данных для сдачи экзаменов.

Результаты по предметам:

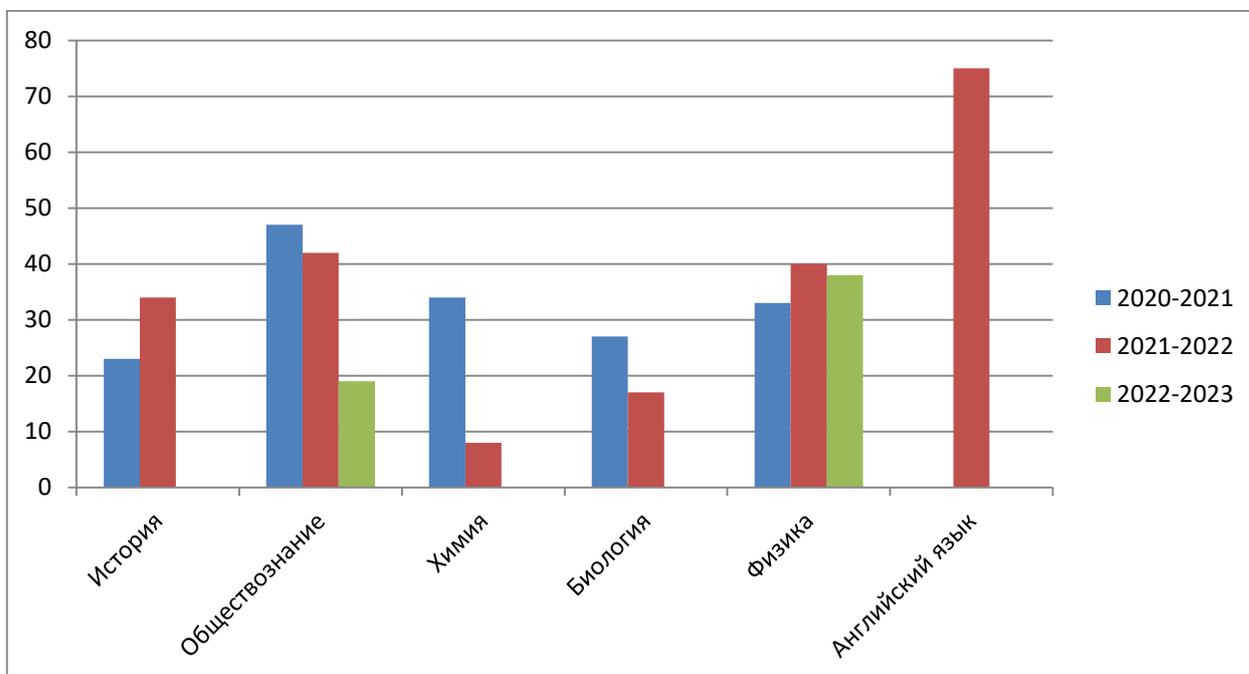
Предмет	Количество сдававших	Справились	Не справились
Обществознание	2	0	2
Физика	3	1	2

Выводы:

Порог прошёл всего лишь 1 учащийся по физике, набрав 38 баллов.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса в сравнении за 3 года (предметы по выбору)

Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	Мин. балл	Макс. балл	Ср. Балл
История	0	58	23	49	54	34	-	-	-
Обществознание	16	55	47	21	50	42	14	24	19
Химия	0	67	34	7	10	8	-	-	-
Биология	23	72	27	7	27	17	-	-	-
Физика	33	33	33	33	44	40	0	38	38
Английский язык	-	-	-	75	75	75	-	-	-



Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что средний балл по обществознанию значительно снизился, произошло незначительное понижение среднего балла по физике.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров;
- анализа результатов ЕГЭ.

ВЫВОД:

На конец 2023 года в 11 классе обучалось 4 ученика. Аттестаты получили все выпускники.

Единый государственный экзамен прошел в этом году организованно, нарушений на ЕГЭ не было.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Но, знания учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями-предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Успешно сдать экзамены по выбору смог всего лишь 1 выпускник (Ганиев А.).

Остальные не смогли перешагнуть порог по предметам:

обществознание - 2, физика - 2.

Результаты ЕГЭ-2023 и контроль качества обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- низкий уровень мотивации получения знаний у учащихся;

- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Общие выводы по ГИА-2023:

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2023 г. На стенде были размещены правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году и другая полезная информация.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания, классные часы и родительские собрания для учащихся 9-х, 11-го классов, где выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году и изменениями которые произошли в этом году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года администрацией школы осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации

деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года.

Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле школы.

Рекомендации:

- Начать подготовку к итоговой аттестации в 2023-2024 году уже с начала учебного года.
- Разработать план по подготовке к ЕГЭ по всем предметам.
- Проводить в течение года диагностические работы не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам.
- В течение года учащимся необходима психологическая помощь и поэтому следует усилить работу психологам в этом направлении.
- Особое внимание уделить отбору учащихся, претендующих на аттестаты с отличием.
- Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Запланировать проведение диагностических работ в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Аналитическая справка

по итогам Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году
в ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровское»

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ работ

Класс/ всего по списку	Кол-во выполн. работу	Учитель	Выполнение на :				% успеваем.	% качес тва	Сред. балл
			5	4	3	2			
Русский язык									
4а/20	20	Базгиева Р.А.	2	6	9	3	85	40	3,3
4б/20	20	Катиева Р.Г.	1	8	9	2	90	45	3,4
4в/24	23	Терхоева Р.С.	5	5	10	3	87	43	3,5
Итого:64	63		8	19	28	8	87	43	3,4
Математика									
4а/20	20	Базгиева Р.А.	1	6	10	3	85	35	3,2
4б/20	20	Катиева Р.Г.	2	6	9	3	85	40	3,3
4в/24	23	Терхоева Р.С.	4	6	11	2	91	50	3,5
Итого:64	63		7	18	30	8	87	40	3,4
Окружающий мир									
4а/20	20	Базгиева Р.А.	2	6	9	3	85	40	3,3
4б/20	20	Катиева Р.Г.	3	6	9	2	90	45	3,5
4в/24	23	Терхоева Р.С.	2	10	9	2	91	52	3,5
Итого:64	63		7	22	27	7	89	46	3,4

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 63 человек (98% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл(35) получили 3 учащихся, минимальный балл (5 б.) получили тоже 3 учащихся.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4а	20	20	2	6	9	3	85	40	3,3
4б	20	20	1	8	9	2	90	45	3,4
4в	24	23	5	5	10	3	87	43	3,5
итого	64	63	8	19	28	8	87	43	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	19 %
Подтвердили оценку	47	78%
Повысили оценку	2	3%

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение владеть нормами речевого поведения.
- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

Рекомендации:

- продумать работу с различными источниками информации.

- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Математика

Работу по математике выполняли 63 человек (98%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий баллы набрали 9 учащихся, низкие баллы набрали 11 учащихся.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4а/20	20	Базгиева Р.А.	1	6	10	3	85	35	3,2
4б/20	20	Катиева Р.Г.	2	6	9	3	85	40	3,3
4в/24	23	Терхоева Р.С.	4	6	11	2	91	50	3,5
Итого:64	63		7	18	30	8	87	40	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	18%
Подтвердили оценку	52	82%
Повысили оценку	0	0
Всего	63	100%

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся к 5 классу. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 63 человека.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл набрали 7 учащихся, низкий балл набрали тоже 7 учащихся

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4а/20	20	Базгиева Р.А.	2	6	9	3	85	40	3,3
4б/20	20	Катиева Р.Г.	3	6	9	2	90	45	3,5
4в/24	23	Терхоева Р.С.	2	10	9	2	91	52	3,5
Итого:64	63		7	22	27	7	89	46	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	19%
Подтвердили оценку	49	78%
Повысили оценку	2	3%
Всего	63	100%

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
5. учителям взять под контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

1.Евлоева Хава Магомед-Башировна(русский язык,математика,окружающий мир),

4 «а»класс;

2. Дзангиев Умар Хас-Магомедович(русский язык, математика), 4 «а»класс;

3. Дзorieв Халид Мусаевич(русский язык,математика,окружающий мир), 4 «б»класс;

4. Евлоев Юсуф Назирович(русский язык,математика,окружающий мир), 4 «б»класс;

5. Турашев Исмаил Харонович(русский язык, окружающий мир), 4 «б»класс;

6.Гариева Иман Мовлатовна (русский язык,математика), 4 «в»класс;

7.Хочубаров Мухаммад Адамович(русский язык, математика, окружающий мир),

4 «в»класс.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 5 лет

клас с	год	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		Кол- во участ ников	% успев	% качес тва	Ср. балл	Кол- во участ ников	% успев	% качес тва	Ср. балл	Кол- во участ ников	% успев	% качес тва	Ср. балл
4 кл.	2018	63	92,7	41,4	3,5	63	92,9	57,1	3,5	63	91,4	44,4	3,5
	2019		82,5	49,2	3,4		90,6	48,4	3,5		94,5	56	3,6
	2020		88,6	45,2	3,3		88,6	41,5	3,3		95	42,8	3,4
	2021	47	88	34	3,3	47	88	38	3,4	47	80	38	3,4
	2022	63	87	43	3,4	63	87	40	3,4	63	89	46	3,4

Как видно из вышеприведенных данных, успеваемость и качество знаний по предметам не становятся высокими. Одной из значительных причин снижения – участвовавшие заболевания ОРВИ и гриппа.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 5-х классах.

Класс	Всего по	Кол-во писавших	Учитель	Выполнили на				% успе	% качес	Ср. балл
				5	4	3	2			

	списку							ваем ости	тва	
Русский язык										
5 «А»	26	26	Аушева Ф.А.	3	8	13	2	92,3	42,3	3,4
5 «Б»	23	21	Аушева Ф.А.	2	6	11	2	90,4	38,1	3,4
5 «В»	20	17	Аушева Ф.А.	1	6	9	1	94,1	41,1	3,4
итого	69	64		6	20	33	5	92,2	40,6	3,4
Математика										
5 «А»	26	26	Дзангиева М.А.	2	10	12	2	92,3	46,1	3,4
5 «Б»	23	21	Чакиева З.Д.	1	8	10	2	90,5	43	3,4
5 «В»	20	17	Балаева Л.Б.	0	8	8	1	94,1	47	3,4
итого	69	64		3	26	30	5	92	45	3,4
Биология										
5 «А»	26	26	Умарова Т.М.	3	7	13	3	88,4	38,46	3,38
5 «Б»	23	21	Умарова Т.М.	3	5	11	2	90,5	38,1	3,4
5 «В»	20	17	Умарова Т.М.	3	4	9	1	94,1	41,2	3,5
итого	69	64		9	16	33	6	90,6	39,06	3,4
История										
5 «А»	26	26	Кавтаров А.И.	1	11	13	1	96,1	46	3,4
5 «Б»	23	21	Кавтаров А.И.	0	10	10	1	95,2	47,6	3,4
5 «В»	20	17	Кавтаров А.И.	0	7	8	2	88,2	41	3,3
итого	69	64		1	28	31	4	93,7	45,3	3,4

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Общие результаты выполнения:

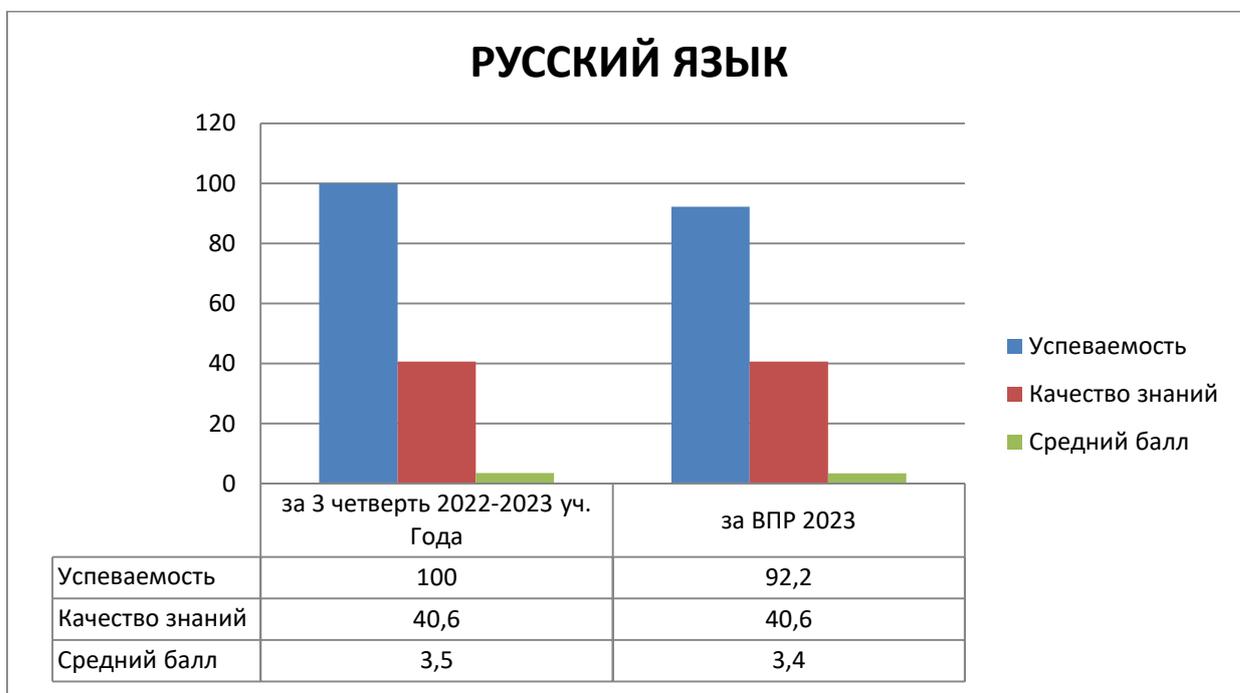
Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	69	64	6	20	33	5	92,2	40,6	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	12,5
Подтвердили оценку	55	85,9
Повысили оценку	1	1,5
Всего	64	

Сравнение четвертных

оценок и оценок за ВПР



Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

МАТЕМАТИКА:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу:20

Общие результаты выполнения:

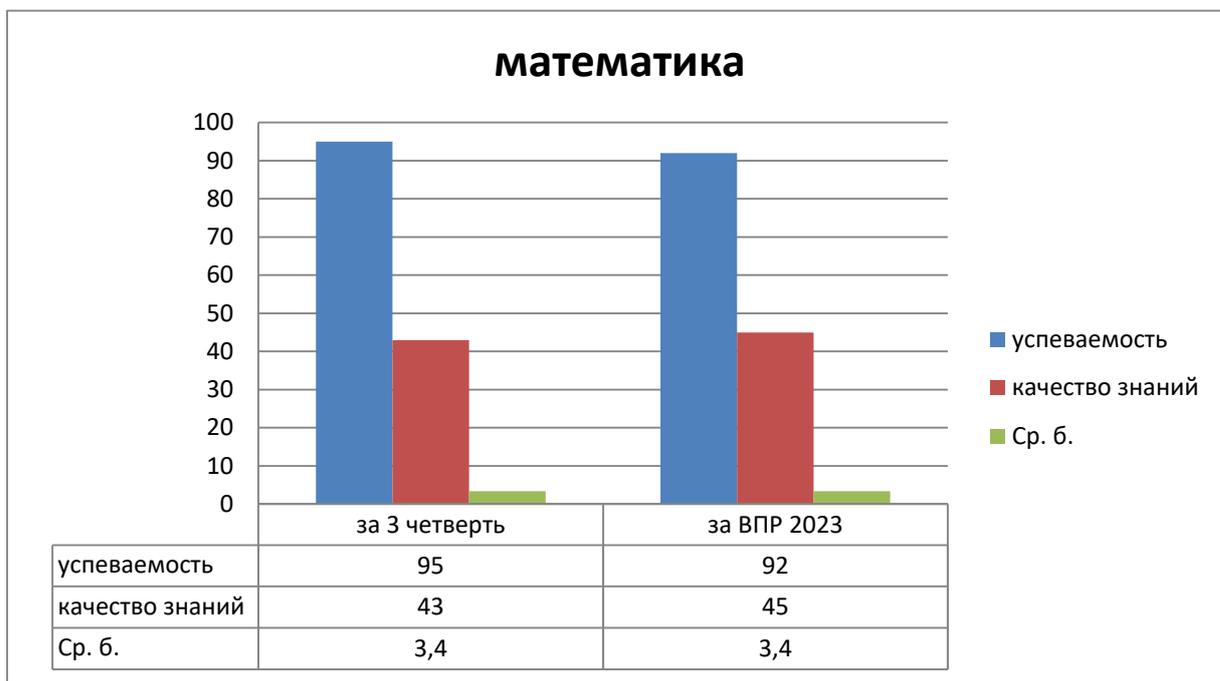
Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	69	64	3	26	30	5	92	45	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили оценку	9	14,06
Потвердили оценку	53	82,8
Повысили оценку	2	3,1
Всего	64	

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР



Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

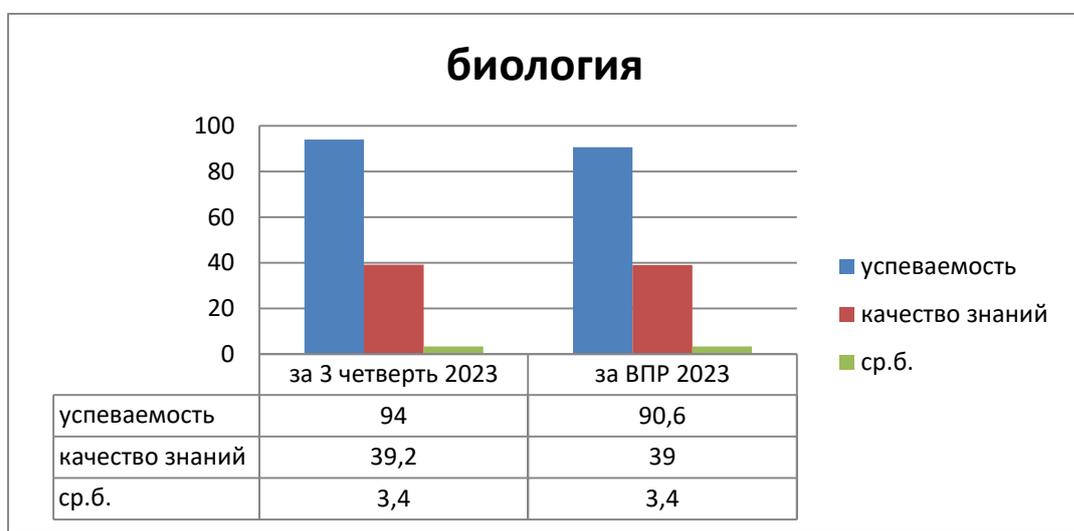
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	69	64	9	16	33	6	90,6	39,06	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	18,75
Подтвердили оценку	51	79,6
Повысили оценку	1	1,5
Всего	64	

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

История:

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

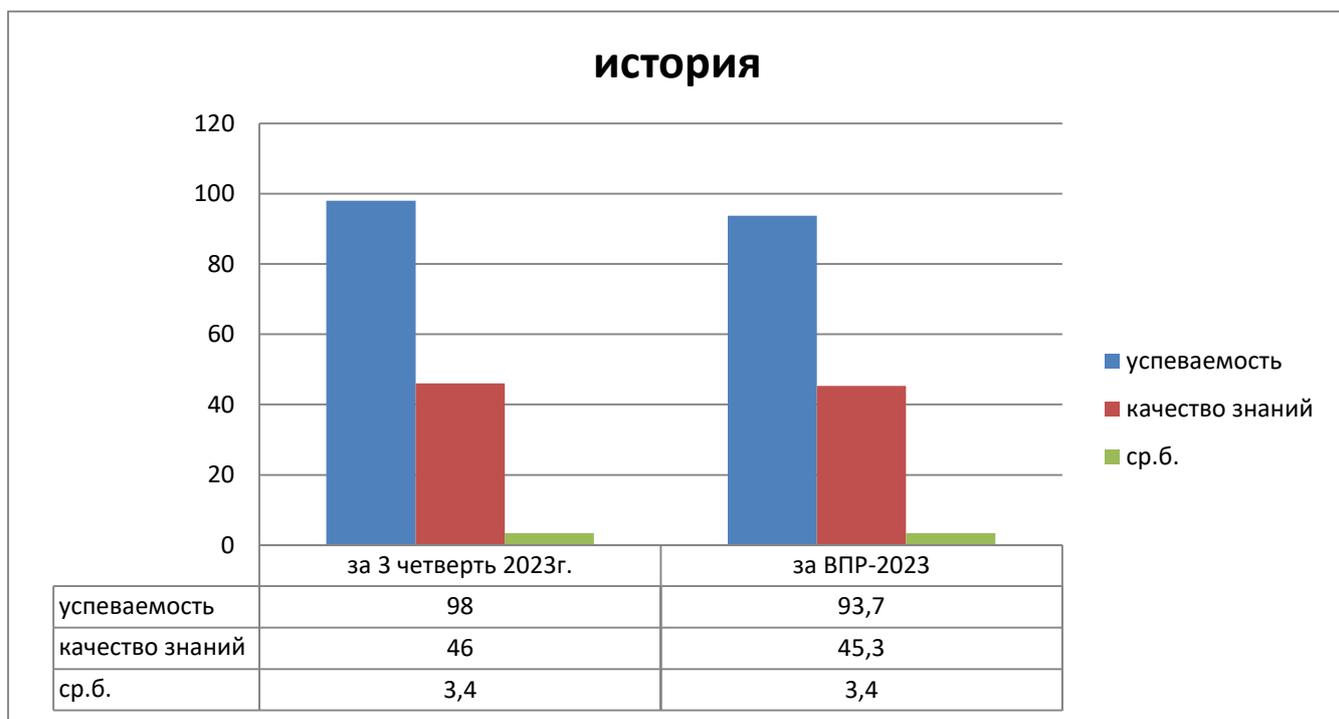
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	69	64	1	28	31	4	93,7	45,3	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	14,06
Подтвердили оценку	50	78,1
Повысили оценку	5	7,8
Всего	64	

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ ВПР в 6-х классах.

Класс	Всего по списку	Кол-во писавших	Учитель	Выполнили на				% успеваемости	% качества	Ср. балл
				5	4	3	2			
Русский язык										
6 «А»	20	20	Барахоева Р.Я.	3	5	10	2	90	40	3,4
6 «Б»	23	23	Дарчиева А.Л-А.	1	7	15	0	100	34,7	3,4
6 «В»	19	16	Дарчиева А.Л-А.	0	6	9	1	93,7	37,5	3,3
6 «Г»	18	18	Дарчиева А.Л-А.	2	4	11	1	94,4	33,3	3,4
итого	80	77		6	22	45	4	94,8	36,6	3,4
Математика										
6 «А»	20	20	Чакиева З.Д.	2	4	12	2	90	30	3,3
6 «Б»	23	23	Балаева Л.Б.	0	8	14	1	95,6	34,8	3,3
6 «В»	19	16	Чакиева З.Д.	1	4	9	2	87,5	31,2	3,2
6 «Г»	18	18	Дзангиева М.А.	1	5	11	1	94,4	33,3	3,3
итого	80	77		4	23	44	6	92,2	35	3,3
Биология										
6 «Б»	23	23	Умарова Т.М.	3	6	12	2	91,3	39,1	3,4
6 «В»	19	16	Умарова Т.М.	0	6	9	1	93,7	37,5	3,3
итого	42	39		3	12	21	3	92,3	38,4	3,4
История										
6 «Б»	23	23	Костоева Э.Л.	3	6	13	1	95,6	39,1	3,5
6 «В»	19	16	Костоева Э.Л.	2	5	8	1	93,7	43,7	3,5
итого	42	39		5	11	21	2	84,8	41	3,5
Обществознание										
6 «А»	20	20	Темиркеев О.М.							
6 «Г»	18	18	Темиркеев О.М.							
итого	38	38						92,1	34,2	3,3
География										
6 «А»	20	20	Гайтукиева Р.М.	1	7	10	2	90	40	3,3
6 «Г»	18	18	Гайтукиева Р.М.	1	4	12	1	94,4	27,7	3,3
итого	38	38		2	11	22	3	92,1	34,2	3,3

Русский язык:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6	80	77	6	22	45	4	94,8	36,6	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	6,5
Подтвердили оценку	68	88,3
Повысили оценку	4	5,2
Всего	77	100

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемике. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек	Кол-во участвующих	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Кач-во знаний	Ср. балл
-------	----------------	--------------------	--------	--------	--------	--------	--------------	---------------	----------

	в классе	их в ВПР							
6	80	77	4	23	44	6	92,2	35	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	19,5
Подтвердили оценку	59	76,6
Повысили оценку	3	3,9
Всего	77	100

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические

задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 б (1 обучающийся), минимальный – 9 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
	42	39	3	12	21	3	92,3	38,4	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	10,2
Подтвердили оценку	34	87,2
Повысили оценку	1	2,6
Всего	39	100

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый

контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География:

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 34 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
6	38	38	2	11	22	3	92,1	34,2	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	6	15,8
Подтвердили	32	84,2
Повысили	0	
Всего	38	100

Вывод:

ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Из 28 обучающихся не справились с работой 2 человека. Подтвердили с свои годовые отметки – 15 человек. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 7 учащихся- 48%;

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История:

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 4 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
	42	39	5	11	21	2	84,8	41	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	10,3

Подтвердили оценку	29	74,3
Повысили оценку	6	15,4
Всего	39	100

Вывод:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание:

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 45 мин..

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21 и 22 б (Зобучающихся), минимальный – 4 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Средний балл по классу
6	38	38					92,1	34,2	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку		
Подтвердили оценку		
Повысили оценку		
Всего	38	100

Выводы:

1. Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

3. Затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

-Досхоев Хизир 7 «б» класс (русский язык, математика, биология. География, обществознание);

-Бекбузаров Акроман 7 «а» класс (математика, биология, история, география, обществознание);

-Досхоев Магомед 7 «б» класс (математика, история, обществознание);

-Картоева Динара 7 «а» класс (биология, география, обществознание);

- Яндиев Мансур 7 «б» класс (русский язык, обществознание);

-Арсамакова Хяди 7 «а» класс (биология, обществознание);

-Арсамаков Мовсар 7 «а» класс (история, география).

Анализ ВПР 7-х классов.

Класс	Всего по списку	Кол-во писавших	Учитель	Выполнили на				% успеваемости	% качества	Средний балл
				5	4	3	2			
Русский язык										
7 «А»	20	19	Тимурзиева З.М.	3	5	9	2	89,4	42,1	3,47
7 «Б»	22	22	Тимурзиева З.М.	2	6	12	2	90,9	36,3	3,36
7 «В»	20	16	Тимурзиева З.М.	1	4	10	1	93,7	31,2	3,3
итого	62	57		6	15	31	5	91,2	36,8	3,4
Математика										
7 «А»	20	19	Чакиева З.Д.	3	4	10	2	89,5	36,8	3,4
7 «Б»	22	22	Чакиева З.Д.	3	5	12	2	90,9	36,3	3,4

7 «В»	20	16	Балаева Л.Б.	0	5	10	1	93,7	31,2	3,2
итого	62	57		6	14	32	5	91,2	35,1	3,37
Биология										
7 «Б»	22	22	Умарова Т.М.	3	5	12	2	90,9	36,3	3,4
итого	22	22		3	5	12	2	90,9	36,3	3,4
История										
7 «В»	20	16	Костоева Э.Л.	1	4	10	1	93,7	31,2	3,3
итого	20	16		1	4	10	1	93,7	31,2	3,3
Обществознание										
7 «А»	20	19	Темиркеев О.М.	3	5	9	2	89,4	42,1	3,47
итого	20	19		3	5	9	2	89,4	42,1	3,47
География										
7 «Б»	22	22	Гайтукиева Р.М.	2	5	13	2	90,9	31,8	3,3
итого	22	22		2	5	13	2	90,9	31,8	3,3
Физика										
7 «А»	20	19	Костоева З.У.	3	5	8	3	84,2	42,1	3,4
7 «В»	20	16	Костоева З.У.	1	5	8	2	87,5	37,5	3,3
итого	40	35		4	10	16	5	85,7	40	3,37
Английский язык										
7 «А»	20	19								
7 «Б»	22	22								
7 «В»	20	16								

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	62	57	6	15	31	5	91,2	36,8	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	17,5
Подтвердили оценку	44	77,2
Повысили оценку	3	5,3
Всего	57	100

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

- 1.-н- и –нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 14 б (1обучающийся), минимальный – 3 б (1обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	62	57	6	14	32	5	91,2	35,1	3,37

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	14,1
Подтвердили оценку	49	85,9
Повысили оценку	0	
Всего	57	100

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
8. Построение графиков линейных функций

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 б (3 обучающихся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	22	22	3	5	12	2	90,9	36,3	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили оценку	3	13,7
Подтвердили оценку	17	77,2
Повысили оценку	2	9,1
Всего	22	100

Вывод: Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Английский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –21(1 обучающийся), минимальный –4 (3 обучающихся)
Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средний балл по классу
7							86	30	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку		
Подтвердили оценку		
Повысили оценку		
Всего		

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию

навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

География:

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 29 б (1 обучающийся), минимальный – 5 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
7	22	22	2	5	13	2	90,9	31,8	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	3	13,6
Подтвердили	19	86,4
Повысили	0	
Всего	22	100

Вывод:

С проверочной работой по географии обучающиеся 7-х классов справились на среднем уровне.

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обоснованных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История

Количество заданий: 12

Время выполнения 60мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 б (1обучающийся), минимальный – 3б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
	20	16	1	4	10	1	93,7	31,2	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	6,2
Подтвердили оценку	15	93,7
Повысили оценку	0	
Всего	16	100

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

№1 (умение установить соответствия); **№ 2** (работа с терминами); **№5** (работа с картой);

№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); **№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); **№9** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

№12 (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); **№8** (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); **№10** (Рассказывать о значительных событиях и личностях); **№11** (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

Обществознание:

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 б (1обучающихся), минимальный – 5 б (1обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
	20	19	3	5	9	2	89,4	42,1	3,47

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	15,8
Подтвердили оценку	16	84,2
Повысили оценку	0	
Всего	19	100

Задание 1, часть 1.1 выполнили 48% учащихся. Смогли раскрыть смысл словосочетаний «статья 37 Конституция РФ» и «статья 35 Конституции РФ»; часть 1.2 выполнили 25 % учащихся, составили рассказ по предложенным темам.

Задания 2 выполнили очень неплохо 50 % учащихся - выбор верных суждений.

Задание 3. По критерию 3.1 справились 81 % учащихся – работа с диаграммой; по критерию 3.2 – справились 13 % учащихся; по критерию 3.3. справились 90 % учащихся – на какой вопрос они бы ответили, если бы принимали участие в опросе, и почему.

Задание 4 выполнили 81 % учащихся – знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 77 % учащихся - раскрыли смысл понятия «равенство» и «норма»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 9 % учащихся; по критерию 5.3 справились 18 % учащихся – высказали свои мысли – особое положения Конституции важность осознанного соблюдения правовых норм. В оюоих вариантах выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение.

Задания 6 выполнено на 68 % - тестовая часть.

Задание 7. По критерию 7.1 справились 81 % учащихся - знание Глобальных проблем современности и формы культуры; по критерию 7.2 справились 68 % учащихся

Задания 8 выполнено 59 %- знание сфер жизни общества.

Задание 9 справились 22 % учащихся, требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями – «мораль» и «правонарушения».

Выводы:

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Физика:

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б (1 обучающийся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
	40	35	4	10	16	5	85,7	40	3,37

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	7	20
Подтвердили	28	80
Повысили	0	
Всего	35	100

Вывод:

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам

Анализ ВПР 8-х классов.

Класс	Всего по списку	Кол-во писавших	Учитель	Выполнили на				% успеваемости	% качества	Средний балл
				5	4	3	2			
Русский язык										

8 «А»	20	17	Тимурзиева З.М.	2	3	11	1	94,1	29,4	3,3
8 «Б»	22	22	Барахоева Р.Я.	1	6	13	2	90,9	31,8	3,27
8 «В»	22	22	Барахоева Р.Я.	3	7	10	2	90,9	45,4	3,5
итого	64	61		6	16	34	5	91,8	36,1	3,4
Математика										
8 «А»	20	17	Дзангиева М.А.	0	4	13	0	100	23,5	3,2
8 «Б»	22	22	Чакиева З.Д.	3	4	13	2	90,9	31,8	3,3
8 «В»	22	22	Дзангиева М.А.	0	9	11	2	90,9	40,9	3,3
итого	64	61		3	17	37	4	93,4	32,8	3,3
Биология										
8 «А»	20	17	Умарова Т.М.	1	4	11	1	94,1	29,4	3,3
итого	20	17		1	4	11	1	94,1	29,4	3,3
История										
8 «А»	20	17	Костоева Э.Л.	2	4	10	1	94,1	35,3	3,4
итого	20	17		2	4	10	1	94,1	35,3	3,4
Обществознание										
8 «Б»	22	22	Темиркеев О.М.	2	6	12	2	91	36,3	3,3
итого	22	22		2	6	12	2	91	36,3	3,3
География										
8 «В»	22	22	Гайтукиева Р.М.	0	8	13	1	95,4	36,3	3,3
итого	22	22		0	8	13	1	95,4	36,3	3,3
Физика										
8 «В»	22	22	Костоева З.У.	2	5	13	2	91	32	3,3
итого	22	22		2	5	13	2	91	32	3,3
Химия										
8 «Б»	22	22	Умарова Т.М.	2	4	14	2	90,9	27,3	3,27
	22	22		2	4	14	2	90,9	27,3	3,27

РУССКИЙ ЯЗЫК:

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 476 (1обучающийся), минимальный – 12 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
	64	61	6	16	34	5	91,8	36,1	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	8,2
Подтвердили оценку	55	90,2
Повысили оценку	1	1,6
Всего	61	100

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение описывать картинку. Умение организации текста с присутствием логической связи между предложениями. Лексико-грамматическая правильность речи. Произносительная сторона речи.
- Умение осмысленного чтения вслух. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- лексико-грамматическая правильность речи;
- описание картинки с опорой на пункты плана

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

МАТЕМАТИКА:

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24б (обучающийся), минимальный – 3 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	64	61	3	17	37	4	93,4	32,8	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	11,5
Подтвердили оценку	51	83,6
Повысили оценку	3	4,9
Всего	61	100

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- решение текстовых, составных и логических задач;
- применение математической символики
- применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

- оперирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений;

Выводы и рекомендации:

Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
 Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

ГЕОГРАФИЯ:

Всего участникам предстояло выполнить 22 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 376 (обучающийся), минимальный – 8 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	22	22	0	8	13	1	95,4	36,3	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	18,2
Подтвердили оценку	16	72,7
Повысили оценку	2	9,1
Всего	22	100

Рекомендации учителю географии:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.

4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- раскрывать достижения российского народа.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 246 (обучающийся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	22	22	2	6	12	2	91	36,3	3,3

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	22,7
Подтвердили оценку	17	77,3
Повысили оценку	0	
Всего	22	100

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю обществознания:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Все это учителю необходимо учесть при корректировке рабочей программы по предмету.

4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию.

Общие рекомендации:

В 9 –х классах ВПР проводились впервые и в режиме апробации.

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

ФИЗИКА

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	22	22	2	5	13	2	91	32	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	18,2
Подтвердили оценку	18	81,8
Повысили оценку	0	
Всего	22	100

ХИМИЯ

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	22	22	2	4	14	2	90,9	27,3	3,27

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	13,6
Подтвердили оценку	19	86,4
Повысили оценку	0	
Всего	22	100

БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	20	17	1	4	11	1	94,1	29,4	3,3

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	5,9
Подтвердили оценку	16	94,2
Повысили оценку	0	
Всего	17	100

ИСТОРИЯ

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	20	17	2	4	10	1	94,1	35,3	3,4

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	5,9
Подтвердили оценку	15	88,2
Повысили оценку	1	5,9
Всего	17	100

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Нестеровское»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Всероссийская олимпиада школьников в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по 8 предметам: географии, истории, физкультуре, русскому языку, обществознание, технологии и родному языку. Всего во втором туре олимпиад приняло участие 13 учащихся.

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Школьные олимпиады проводились в период с 01.10.2022 г. по 31.10.2022 г. Проведение муниципального этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Минобрнауки России от 22.06.2022 № 566 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказом управления образования ГКУ «Управления образования по г. Карабулаку, г. Сунже и Сунженскому району» от 31.10.2022г. № 26 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году».

Из 20 предложенных олимпиад учащиеся школы приняли участие в 10 олимпиадах.

В ряде олимпиад школа не приняла участие по формально объективным причинам – в виду того, что данные предметы не ведутся в образовательном учреждении. В частности – экономика, искусство(МХК), экология.

Итоги участия в олимпиадах следующие:

№ п/п	ФИО участника	Класс	Победитель, призер	Школа	ФИО учителя
Русский язык					
3	Мочиева Хадижат Лурдиновна	7	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское	Тимурзиева Зура Макшариповна
16	Хучбарова Рабият Ибрагимовна	8	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское	Тимурзиева Зура Макшариповна
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
1	Мочиева Хадижат	7	Победитель	СОШ №4	Яндиева Пятимат

	Лурдиновна		ь	с.п.Нестеровское		Багаудиновна
2	Умаров Саид Арбиевич	7	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское		Яндиева Пятимат Багаудиновна
4	Евло Сафият Мусаевна	7	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское		Яндиева Пятимат Багаудиновна
8	Хучбарова Рабият Ибрагимовна	8	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское		Яндиева Пятимат Багаудиновна
11	Кавтарова Макка Эмзаровна	8	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское		Яндиева Пятимат Багаудиновна
23	Базгиева Билила Алхазуровна	9	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское		Яндиева Пятимат Багаудиновна
Право						
5	Чинтаева Алиса Адлановна	7	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское		Темеркиев Осман Магомедович
6	Ичеева Амина Магомедовна	7	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское		Темеркиев Осман Магомедович
Обществознание						
20	Мочиева Хадижат Лурдиновна	7	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское		Темеркиев Осман Магомедович
23	Ичеева Амина Магомедовна	7	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское		Темеркиев Осман Магомедович
41	Хучбарова Рабият Ибрагимовна	8	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское		Темеркиев Осман Магомедович
74	Оздоева Хава Хамзатовна	9	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское		Темеркиев Осман Магомедович
78	Карсамова Милана Багаудиновна	10	Победител ь	СОШ №4 с.п.Нестеровское		Темеркиев Осман Магомедович
Информатика						
2	Чынтаева Алиса Адлановна	7	Победител ь	СОШ №4 с.п.Нестеровское		Тибоева Мадина Руслановна
3	Хамхоева Заира Рамазановна	7	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское		Тибоева Мадина Руслановна
9	Дышниева Хяди Руслановна	8	Победител ь	СОШ №4 с.п.Нестеровское		Тибоева Мадина Руслановна
10	Батаева Амина Юсуповна	8	Победител ь	СОШ №4 с.п.Нестеровское		Тибоева Мадина Руслановна
Математика						
2	Мочиева Хадижат Лурдиновна	7	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское		Чакиева Залина Даудовна
46	Карсамова Милана Багаудиновна	10	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское		Дзангиева Мадина Абасовна

Физика						
1	Ичиева Амина Магомедовна	7	Победитель	СОШ №4 с.п.Нестеровское	Костоева Зарина Умалатовна	
2	Амриева Себила Магомедовна	7	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское	Костоева Зарина Умалатовна	
3	Хучбарова Рабият Ибрагимовна	8	Победитель	СОШ №4 с.п.Нестеровское	Костоева Зарина Умалатовна	
География						
3	Хамхоева Заира Рамазановна	7	Победитель	СОШ №4 с.п.Нестеровское	Гайтукиева Райшат Магомедовна	
5	Мочиева Хадижат Лурдиновна	7	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское	Гайтукиева Райшат Магомедовна	
8	Амриева Себила Магомедовна	7	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское	Гайтукиева Райшат Магомедовна	
9	Ичиева Амина Магомедовна	7	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское	Гайтукиева Райшат Магомедовна	
ОБЖ						
1	Хучбарова Рабият Ибрагимовна	8	Победитель	СОШ №4 с.п.Нестеровское	Азиев Алан Адамович	
2	Баркинхоева Макка Магомедовна	8	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское	Азиев Алан Адамович	
36	Шабаетв Расул Туханович	11	Призер	СОШ №4 с.п.Нестеровское	Азиев Алан Адамович	

Таким образом, участники олимпиад продемонстрировали неплохие знания, проявили умения анализировать текст, логически выстраивать рассуждения.

В этом учебном году отрицательная динамика по некоторым предметам. Это биология, история и химия.

Выводы:

Необходимо признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.

Если сравнить эти данные за три года, то в нашем ОУ произошло увеличение числа победителей и призеров олимпиады.

Рекомендации:

- Отметить плодотворную и добросовестную работу учителей школы. в подготовке учащихся к муниципальному этапу всероссийских олимпиад.
- Обучающихся, занимающих первые позиции в итоговых протоколах и набравших максимальные количества баллов, целенаправленно готовить к региональному этапу ВсОШ;
- В целях повышения рейтинга ОУ, всем педагогам вести кропотливую работу по подготовке обучающихся к олимпиадам; организовывать регулярную внеурочную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам различного уровня.

Анализ работы с документацией

В прошедшем учебном году проводилась работа по проверке следующих документов:

- ✚ Рабочие программы учителей;
- ✚ Дневников учащихся;
- ✚ Личных дел учителей и учащихся;
- ✚ Классных журналов;
- ✚ Тетрадей учащихся.

В сентябре проходила проверка рабочих программ учителей. У всех учителей рабочие программы соответствуют государственным программам. Пояснительные записки к планам были размещены на сайте школы.

Дневники учащихся проверялись в октябре и феврале с результатами проверки были ознакомлены классные руководители. Администрацией отмечена работа всех классных руководителей. Недостатки, выявленные при проверке в начале года, на момент последней проверки не повторялись. К сожалению, стоит на месте контроль за дневниками учащихся со стороны родителей и учителей (нежелание выставлять текущие оценки). Несмотря на постоянные беседы классных руководителей, постоянно контролирующихся дневники не высок.

Личные дела учащихся проверялись 2 раза в год: в октябре и марте. Выявленные недостатки были устранены классными руководителями. Личные дела педагогических работников в удовлетворительном состоянии.

В начале года с классными руководителями и учителями-предметниками был проведен инструктаж по оформлению и ведению классных журналов, но тем не менее учителями были допущены ошибки, которые были записаны на специально отведенной странице.

Хочется отметить, что данные замечания не будут прослеживаться в следующем учебном году.

Проводилась проверка по ведению тетрадей учащихся по русскому языку, математике.

Она показала, что:

- ✚ проверка домашних работ осуществляется, но не постоянно;
- ✚ не все учащиеся соблюдают единый орфографический режим (5-9 кл.);
- ✚ при проверке тетрадей не все учителя исправляют орфографические ошибки.

Анализ работы методического совета, методических объединений

Основным средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Работа методсовета строит свою работу на принципах гласности, уважения. Работа методсовета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы.

На заседаниях методического совета решались следующие вопросы:

- ✚ итоги методической работы за прошедший учебный год.
- ✚ о задачах и основных направлениях работы Методического Совета на 2022-2023 учебный год;
- ✚ аттестация учителей;
- ✚ утверждение планов работы школьных методических объединений;
- ✚ корректировка и утверждение списка учителей, направляемых на курсы повышения квалификации;
- ✚ рабочие программы по предметам, программы для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, программы внеурочных занятий;
- ✚ обеспеченность учащихся учебниками;
- ✚ организация и итоги школьного этапа предметных олимпиад;
- ✚ об использовании педагогических технологий в процессе обучения учащихся;

- ✚ творческие отчёты педагогических работников, аттестующихся в отчетный период;
- ✚ организация и введение дистанционной формы обучения
- ✚ организация работы с низкомотивированными и слабоуспевающими учащимися в целях улучшения качества образования
- ✚ итоги учебных четвертей;
- ✚ мониторинг проведения олимпиадного движения – 2021-2022г.;
- ✚ анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ;
- ✚ итоги проведения методических недель в первом полугодии;
- ✚ разработка и утверждение материалов для итогового контроля знаний;
- ✚ согласование выбора УМК на 2022-2023 учебный год;
- ✚ итоги года, планирование работы школы на 2022-2023 учебный год.

Работа Методических объединений в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Цель работы МО: применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе для улучшения качества обученности учащихся.

Задачи МО:

Изучение нормативных-правовых документов и работа над анализом программ по предметам, в связи с переходом на обновленные ФГОСы (1 и 5 – е классы).

Повышение уровня информатизации учебного процесса при переходе на обновленные ФГОС

Активизация работы по вовлечению учителей в конкурсы профессионального мастерства муниципального, областного уровней.

Внедрение и использование разнообразных форм методической работы внутри МО для гибкого реагирования на возникающие проблемы педагогов.

Расширение зон сотрудничества методического объединения с методическими объединениями учителей разных циклов для усиления межпредметных связей в связи с переходом на обновленные ФГОСы

Формирование умений у школьников самостоятельно приобретать и применять знания для создания исследовательских проектов, выступления на научных конференциях, участия в интеллектуальных марафонах.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Учителями применялись следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ. В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, взаимопосещение уроков – количество посещенных уроков было недостаточно.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В соответствии с поставленными задачами МО в настоящем учебном году учителя школы продолжили работу по повышению уровня прочности знаний у учащихся. Заседания МО строились с учетом запросов учителей. Вот перечень вопросов, рассмотренных на заседаниях МО в течение учебного года:

- ✚ Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения.
- ✚ Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся
- ✚ Духовно- нравственное воспитание в свете требований ФГОС НОО, ООО, СОО.
- ✚ Развитие творческих способностей учащихся через использование информационных технологий
- ✚ Творческий потенциал учителя – залог творчества ученика.
- ✚ Профессиональная компетентность учителя как главный ресурс качества образовательного процесса
- ✚ Организация работы по повышению качества образования в ОУ (работа с низкомотивированными, слабоуспевающими и неуспевающими учащимися)
- ✚ Система работы по профилактике неуспеваемости школьников с низким уровнем мотивации и трудностями в обучении.
- ✚ Как помочь ребенку преодолеть трудности в усвоении математики?
- ✚ Проведение внеклассной работы по различным предметам.
- ✚ Адаптация обучающихся 5,10 классов на новой ступени обучения.
- ✚ Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ.

На заседаниях МС рассматривались вопросы о работе учителей-предметников над повышением ЗУН учащихся, работе с учащимися с низкой и повышенной мотивацией. В своей деятельности МС ориентировался на повышение профессионального мастерства учителя – педагогической деятельности педагога.

В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик. Важным направлением в работе МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. На текущий учебный год необходимо уделить внимание совершенствованию форм и методов организации урока, проведению «круглых столов», организовать проектную деятельность педагогов – пополнение методической копилки по предметам.

Тематика методических совещаний и педсоветов отражало основные вопросы. Но активность учителей невысокая, нет стремления к творчеству, число учителей, участвующих в инновационных процессах школы - низкая. Необходимо проводить тщательный отчет–анализ работы ШМО на педсоветах.

Работа методических объединений

Основным качеством педагога является качество его педагогической деятельности и качество личности – взаимодействие этих показателей отражается на деятельности педагога. Мониторинг качества педагога идет по двум составляющим: деятельность педагога в предметной области и воспитательная деятельность. Инструментарием служили следующие показатели:

- ✚ Сравнительный анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
- ✚ Сравнительный анализ текущей успеваемости;
- ✚ Анализ промежуточной аттестации;

Каждое методическое объединение имеет свой план работы и анализ работы МО за год.

5. Внутришкольный контроль

В основу контроля закладывается анализ результатов деятельности учителя и состояние учебно-воспитательного процесса. Контроль проводился по направлениям:

- ✚ Состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- ✚ Ведение школьной документации;
- ✚ Выполнение всеобща.
- ✚ Основные направления посещений и контроля уроков:
- ✚ Выявление педагогического мастерства;
- ✚ Классно-обобщающий контроль 1, 5, 10 классах.

Отчет об окончании 2022-2023 учебного года

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
Кол-во уч-ся на начало года	50	65	55	63	233	70	83	66	63	49	331	20	5	25	589
Прибыло	1	2	1	3	7	1	2	1	2	-	6	-	-	-	13
Выбыло	4	2	1	2	9	2	5	5	-	2	14	4	1	5	28
На конец года	47	65	55	64	231	69	80	62	65	47	323	16	4	20	574
Аттестовано	50	65	55	64	231	69	80	62	65	47	323	16	4	20	574
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Отличников		12	14	10	36	11	7	5	7	2	32	-	-	-	
Хорошистов		12	11	17	40	21	18	14	11	7	70	6	1	7	
% качество знаний		42	38	44	41,4	30	20	23	23	15	32,5	37	25	35	35,30

Контроль за качеством преподавания предметов позволяет сделать вывод о том, что материал по предметам выполнен не в полной мере, т.к. праздничные дни приходились на уроки, с этой целью своевременное выполнение программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей (курсы РИПКРО, по болезни, а также были использованы резервные часы по предметам), проведено уплотнение учебного материала. Учебные программы выполнены (расхождение 2-3 часа).

В течение года осуществлялся контроль анализа успеваемости.

В 2022-2023 учебном году учителя-предметники продолжили работу с одаренными детьми, результативность учителей подтверждается наличием призовых мест, но наличие призовых мест уменьшилось по сравнению с предыдущим годом, учителям-предметникам необходимо более тщательно и глубже готовить учащихся к участию в олимпиадах, а не ссылаться на низкую мотивацию учащихся.

Замечания при посещении уроков

Любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач, но решить эти задачи теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Урок интересен и полезен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. В настоящее время, несмотря на изменения в образовании, учителя нашей школы начинают уходить от проведения обычных традиционных уроков и стремятся использовать различные инновационные методы ведения уроков. Используют мультимедийные доски, электронные учебные платформы, онлайн уроки. Использование современных методов работы положительно повлияло на качество образования в нашей школе, увеличилось качество знаний и успеваемость учащихся.

Выводы:

- ✚ Учителям-предметникам более ответственно проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися, быть постоянно на связи с родителями таких учащихся. А также углубить работу с одаренными детьми, создать банк данных.
- ✚ Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик.
- ✚ Учителям-предметникам необходимо более реально оценивать знания учащихся, направить деятельность на повышение реальной успеваемости.
- ✚ Разнообразить формы и методы работы с учащимися; чаще использовать КИМы по подготовке к ВПР;
- ✚ Продолжить создавать комфортные условия для обучения, повышать мотивацию к учению, приводить в соответствие содержание и уровень преподавания предметов с родительскими и ученическими потребностями. Учителям-предметникам соблюдать требования по ведению школьной документации.

Рекомендации:

- 1) Повысить качество обучения школьников за счет технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика; вести коррекционную работу с каждым учеником, испытывающим трудности в обучении.
- 2) Для повышения качества обучения в 6, 7 классах и соответственно по школе включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль данных классов.
- 3) Продолжить осуществление контроля за работой учителей по вопросу накопляемости текущих отметок, объективности выставления четвертных отметок.
- 4) Изучить состояние работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении программного материала во 2-11 классах, организовать дополнительные с детьми которые испытывают затруднения.
- 5) Осуществить проверку организации повторения по основным предметам учебного плана при подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- ✚ Повысить эффективность механизмов управления в системе образовательной деятельности школы;
- ✚ Совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;
- ✚ Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС;

- ✚ Разработать рабочие программы, календарно – тематические планирования по обновленным ФГОС для 1и 5 классов
- ✚ В целях повышения качества образования учителям-предметникам подготовить материал для работы со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися;
- ✚ Учителям подготовить материал по предмету для применения дистанционных технологий в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации
- ✚ Разработать программы и продолжить работу с учащимися с ОВЗ;
- ✚ Продолжить работу по успешной подготовке учеников к ВПР, к ГИА 9,11 классов;
- ✚ Организовать тематический контроль по предметам, которые выносятся на итоговую аттестацию.